

Научная статья
УДК 316.6:343.915

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ГЕНЕЗИСА
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

Олег Геннадьевич Ковалев

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия
okovalev66@gmail.com

Аннотация. В статье речь идет о психологических механизмах генезиса неблагоприятных личностных факторов, влияющих на становление личности несовершеннолетних осужденных, о выявлении особенностей динамики воздействия объективных неблагоприятных факторов на личность.

Ключевые слова: генезис, неблагоприятные факторы, правонарушитель, социальная психология, детская преступность.

Для цитирования: Ковалев О. Г. Психолого-педагогические механизмы генезиса неблагоприятных факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетних осужденных // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 3 (109). С. 169–173.

Original article

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS OF GENESIS
OF UNFAVORABLE FACTORS INFLUENCING THE FORMATION
OF PERSONALITY OF JUVENILE CONVICTS**

Oleg G. Kovalev

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia
okovalev66@gmail.com

Abstract. The article deals with the psychological mechanisms of the genesis of unfavorable personal factors that influence the development of the personality of juvenile convicts, and with the identification of the characteristics of the dynamics of the impact of objective unfavorable factors on the personality.

Keywords: genesis, adverse factors, offender, social psychology, juvenile crime.

For citation: Kovalev O. G. Psychological and pedagogical mechanisms of genesis of unfavorable factors influencing the formation of personality of juvenile convicts // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 3 (109). P. 169–173. (In Russ.)

Введение

Какие неблагоприятные факторы – объективные или личностные – играют ведущую роль в процессе становления личности несовершеннолетнего осужденного? Существуют некоторые разногласия между учеными, занимающимися психологической

проблемой педагогически и социально запущенных детей и подростков. Одни отдают предпочтение объективным факторам, другие, не игнорируя роли последних, главное место уделяют субъективным, личностным факторам, хотя структуру поведения одновременно определяют и внутренние,

и внешние факторы в своем эффективном сочетании и действии. Однако было бы интересно показать особенности генезиса неблагоприятных личностных факторов, выявить особенности динамики воздействия объективных неблагоприятных факторов на личность [1; 2].

Методы

Методологической основой исследования является диалектический метод как всеобщий метод научного познания. Из специальных в ходе исследования использовались следующие методы: системного анализа, аналогии, эмпирический, формально-логический, познавательный и другие.

Результаты

Прежде всего отметим, что личностные факторы, содействующие неправильному и преступному поведению несовершеннолетних осужденных, мы подвергли некоторой классификации и выделили три категории факторов.

Первая категория личностных неблагоприятных факторов – это результат длительного воздействия неблагоприятных обстоятельств жизни, воспитания и обучения. Эта категория факторов особой интерпретации не требует по той причине, что несовершеннолетний своим неправильным поведением отражает неправильное поведение окружающих его людей.

Ко второй категории относятся такие неблагоприятные личностные факторы, как слабое здоровье, физические и психические недостатки (дефекты), больная нервная система, слабоволие и другие дефекты, идущие от нездоровых родителей (алкоголизм, венерические болезни, травмы физические и психические, полученные матерью в эмбриональном периоде ребенка и пр.) и др. Названные стороны личности в известной мере способствуют сравнительно легкому попаданию детей под хорошее или дурное влияние других, исполнению их желания, послушанию, а иногда и полному повиновению. Таких детей старшие товарищи или подстрекатели толкают первыми приступить к совершению правонарушения, они всегда «впереди».

Третья группа неблагоприятных личностных факторов не является прямым следствием плохого воспитания или дурного влияния. Она со второй группой факторов также почти ничего общего не имеет. Эта группа факторов связана с возрастными негативными проявлениями (особенно в кризисных периодах психического развития): с бурным проявлением у личности энергии и желания как можно больше узнать об окружающем мире, с особенностями смены интересов в переходном возрасте, со стремлением к самоутверждению и самостоятельности, с особенностями полового созревания и его влияния на характер подростка и пр. Эти личностные факторы, разумеется, непосредственно связаны с внешней средой подростка, однако они свойственны как детям с асоциальным поведением, так и нормальным детям. Поэтому эти стороны личности не следует ставить рядом с теми отрицательными личностными факторами, образование которых происходило под длительным и пагубным воздействием неблагоприятных обстоятельств воспитания и обучения. Третья категория факторов в основном может играть положительную роль, если процесс воспитания и обучения вести в правильном направлении. Только в таком случае они могут принимать положительную направленность и правильно ориентировать личность в окружающей социальной среде [3].

Что из себя представляют отрицательные личностные факторы, как они образуются и в какой зависимости находятся от объективных неблагоприятных факторов, в каких ситуациях и каким образом они проявляются? Эти вопросы пока не совсем нашли необходимое объяснение в исследованиях ученых, занимающихся вопросами психологии детской преступности, а также в детской, социальной и судебной психологии [4].

На практике мы часто утверждаем, что данное неправильное или преступное поведение детерминировано отрицательными сторонами характера личности (эгоистичность, лживость, сварливость, лень и пр.), ее аномальной направленностью (болезнен-

ные интересы, склонности и потребности), общим негативным отношением ко всему окружающему и т. п. Еще утверждаем, что асоциальное поведение и преступная направленность вообще в основном обусловлены поведением и направленностью тех людей, которые окружают несовершеннолетнего, их неправильным воспитательным воздействием. Но мы не всегда имеем представление о генезисе и проявлении этих неблагоприятных личностных факторов, между тем в деле исправления личности несовершеннолетних осужденных знание этих особенностей крайне необходимо. С этой целью мы в работе постарались показать примерную картину некоторых сторон динамики формирования и реализации личностных отрицательных факторов, содействующих тому, чтобы дети отвечали адекватной реакцией на воздействие внешних неблагоприятных обстоятельств и условий.

Положительные и отрицательные личностные факторы, положительные и отрицательные социальные установки в некоторых случаях выступают как идентичные категории, однако мы здесь конкретно не будем говорить об асоциальных установках. То, что здесь мы выясним, может послужить основой образования и проявления асоциальных установок у несовершеннолетних. Теперь остановимся на том, как образуются отрицательные личностные факторы.

Наличие в микросреде объективных неблагоприятных факторов (или ситуаций) воздействует на психику ребенка, оказывает на нее определенное отрицательное влияние и находит себе «уголок» в ней. Содержание и характер этого «уголка» детерминируются содержанием и характером тех неблагоприятных факторов и конкретных ситуаций, влияние которых привели к его образованию. При непрерывном и продолжительном воздействии тех же факторов и ситуаций этот «уголок» постепенно начинает расширяться, увеличиваться. В конце концов, он может превратиться (а в большинстве случаев так и бывает) в какой-нибудь устойчивый отрицательный личностный фактор, т. е. у

личности может появиться недоброжелательное свойство или черта характера, отрицательная привычка, неестественный для этого возраста болезненный интерес к чему-либо или же неправомерная потребность и т. п., разумеется, все это при отсутствии превентивных мер.

С уверенностью можно констатировать, что с этого же момента начинается социопатогенез личности ребенка. У последнего начинают обнаруживаться симптомы социально-патологического развития поведения, происходит ломка отношений с окружающими людьми, появляются некоторые негативные отношения и установки.

Воздействие, скажем, следующего, второго (или другой группы) отрицательного фактора микросреды имеет примерно такое же последствие, как и первый, но с одним отличием. Второй неблагоприятный фактор сравнительно легко находит себе место в личности и легко оставляет свои корни в ней, так как уже находящееся в психике ребенка отрицательное свойство или качество, образованное воздействием предыдущего внешнего негативного фактора, в некоторой степени содействует, помогает образованию второго неблагоприятного личностного фактора. Такое явление совершенно естественно, так как оба эти фактора одного и того же отрицательного характера.

Таким путем происходит и дальнейшая деформация и моральное разложение личности. Чем больше у последней появляются отрицательные стороны, тем она становится более восприимчивой к отрицательным воздействиям окружающей среды.

Процесс образования неблагоприятных личностных факторов мы разделяем на три основных этапа.

Первый этап – воздействия отрицательных факторов окружающей ребенка микросреды не встречают адекватной реакции с его стороны или же эта реакция проявляется очень слабо и неопределенно.

Второй этап – реакции ребенка становятся более дифференцированными и адекватными по отношению к вызывающим их объективным факторам.

Третий этап – объективные отрицательные факторы окружающей микросреды трансформируются, как бы переносятся в личность, присваиваются ею и становятся ее достоянием, собственными сторонами ее психики, т. е. они уже становятся личностными неблагоприятными факторами.

В возрастном отношении первый этап соответствует раннему и дошкольному возрасту детей; второй и третий этапы – периоду начальной школы, раннему подростковому и юношескому возрастам и взрослым.

Первый этап образования неблагоприятных факторов личности характеризуется в основном наличием воздействия семейных отрицательных обстоятельств и условий.

Первоначально эти отрицательные факторы, воздействуя на личность ребенка, не встречают адекватной реакции. Это обусловлено тем, что личность ребенка по уровню своей интеллектуальной, морально-волевой и социальной развитости пока не в состоянии полноценно воспринимать внешние воздействия и дать соответствующий ответ. Ребенок пока еще не в состоянии критически подходить, проанализировать систему тех отношений, которые сложились вокруг него, и поэтому не в состоянии отвечать адекватной реакцией. Однако воздействие этих факторов сказывается на общем поведении ребенка: он становится раздражительным, легко возбудимым, капризным, наблюдается частая смена настроения, всегда чем-то недоволен и пр.

При продолжительном воздействии тех же отрицательных факторов ребенок начинает в какой-то мере обобщать и понимать поступки и поведение окружающих его людей и на отрицательное их воздействие отвечает проявлением отрицательного отношения к ним. В личности ребенка пробуждаются ранее оказанные последствия тлетворного влияния неблагоприятных объективных факторов и начинают принимать активную форму. Последствия отрицательных влияний предыдущих факторов, присоединяясь к действующим, определяют внешнее общее социальное поведение личности.

На этот раз объективные неблагоприятные факторы встречают некоторую адекватную реакцию со стороны личности, так как первоначальное их воздействие создавало предпосылку для такого рода реакции. Соответственно характеру внешнего воздействия у личности вырабатывается определенное отношение (установка) к тем условиям и обстоятельствам жизни и воспитания, откуда берут свое начало эти факторы. «Уголок» воздействия этих отрицательных факторов в личности все больше и больше расширяется и начинает доминировать в ее поведении, постепенно угнетая и подавляя положительные личностные свойства и качества.

Из графического изображения этапов формирования неблагоприятных личностных факторов не должно создаваться такое мнение, что якобы на личность одновременно действуют все эти факторы и она отвечает каждому по мере того, какие последствия они оставляли в ее психике. В ответной реакции на эти отрицательные воздействия участвует вся личность со всеми своими особенностями формирования и развития, но тем не менее ответная реакция личности дифференцируется в соответствии характеру воздействующего фактора. В итоге получается, что воздействия неблагоприятных объективных факторов способствуют их «вселению» в личность, их принятию и присвоению с ее стороны. Отрицательные объективные факторы, разумеется, несколько деформируются, модифицируются, преломляются через все особенности личности, приспособляются к ее природе и поэтому уже проявляются как личностные неблагоприятные факторы. При этом наступает третий этап образования неблагоприятных личностных факторов.

Заключение

Перечисленные объективные отрицательные факторы уже находятся в личности несовершеннолетнего правонарушителя, осужденного, в его сущности и психологии. Однако оказывая продолжительное пагубное воздействие, они как бы отодвигаются на задний план. Уже и без них личность в состоянии хорошо ориентироваться в сло-

жившихся обстоятельствах и ситуациях, благоприятных для совершения неподобающего поведения или правонарушения, сле-

довательно, в состоянии адекватно реагировать и на всякое проявление отрицательных внешних воздействий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вилкова А. В., Фадеева С. А. Диагностика личностного роста несовершеннолетнего осужденного // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2023. Выпуск 4. С. 44–50.
2. Вилкова А. В., Полякова Я. Н. Пенитенциарная психология: понятие стресса и его фазы // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2024. Выпуск 1. С. 76–79.
3. Вилкова А. В. Профилактика деструктивных проявлений в межличностном общении осужденных // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. 2023. Выпуск 3. С. 57–60.
4. Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... док-ра пед. наук. Великий Новгород, 2016. 444 с.

REFERENCES

1. Vilkova A. V., Fadeeva S. A. Diagnostics of personal growth of a juvenile convict // Scientific works of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. 2023. Issue 4. P. 44–50. (In Russ.)
2. Vilkova A. V., Polyakova Ya. N. Penitentiary psychology: the concept of stress and its phases // Scientific works of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. 2024. Issue 1. P. 76–79. (In Russ.)
3. Vilkova A. V. Prevention of destructive manifestations in interpersonal communication of convicts // Scientific works of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. 2023. Issue 3. P. 57–60. (In Russ.)
4. Vilkova A. V. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of female juvenile convicts: dis. ... Doctor of Pedagogy. Veliky Novgorod, 2016. 444 p. (In Russ.)

Информация об авторе:

О. Г. Ковалев, доктор педагогических наук, профессор.

Information about the author:

O. G. Kovalev, Doctor of Pedagogy, Professor.

Статья поступила в редакцию 20.01.2025; одобрена после рецензирования 23.01.2025; принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 23.01.2025; accepted for publication 26.09.2025.