

Научная статья
УДК [376.58:343.815]:316.47(470)

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ СО ВЗРОСЛЫМИ

Дмитрий Владимирович Лукашенко¹, Екатерина Юрьевна Холопова²

¹ Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

² Главное управления Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации,
Москва, Россия

¹dim-mail-ru@mail.ru, ORCID: 0000-0002-0045-6062

Аннотация. В статье рассматривается вопрос трудновоспитуемости на основе анализа исследований по организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными (В. М. Литвишков, А. В. Вилкова, Т. В. Кириллова, М. М. Калашникова, И. Е. Прысь, М. Б. Торбина, И. А. Невский, А. Ф. Никитин, С. А. Фадеева и др.), в которой немаловажную роль играют неправильные взаимоотношения между взрослыми и несовершеннолетними осужденными. Предпринята попытка построения рекомендаций воспитательно-коррекционных действий учителей и родителей.

Ключевые слова: взаимоотношения, несовершеннолетний осужденный, трудновоспитуемость, отклоняющееся поведение, личность, коллектив, общение.

Для цитирования: Лукашенко Д. В., Холопова Е. Ю. Взаимоотношение трудновоспитуемых подростков со взрослыми // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 2 (108). С. 189–194.

Original article

RELATIONSHIP OF HARD-TO-EDUCATE TEENAGERS WITH ADULTS

Dmitry V. Lukashenko¹, Ekaterina Yu. Kholopova²

¹ Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

² Main Directorate of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation,
Moscow, Russia

¹dim-mail-ru@mail.ru, ORCID: 0000-0002-0045-6062

Abstract. The article deals with the issue of hard-to-be-educated adolescents on the basis of the analysis of studies on the organization of educational work with juvenile convicts (V. M. Litvishkov, A. V. Vilkova, T. V. Kirillova, M. M. Kalashnikova, I. E. Prys, M. B. Torbina, I. A. Nevsky, A. F. Nikitin, S.A. Fadeeva, etc.), in which an important role is played by improper relationships between adults and juvenile inmates. An attempt to build recommendations of educational-corrective actions of teachers and parents is made.

Keywords: relationships, juvenile inmate, hard-to-educate, deviant behavior, personality, collective, communication.

For citation: Lukashenko D. V., Kholopova E. Yu. Relationship of hard-to-educate teenagers with adults // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 2 (108). P. 189–194. (In Russ.)

Введение

Для формирования и развития личности подростка большое значение имеет

система его взаимоотношений с окружающими людьми: одноклассниками, учителями, родителями. Изучение этого вопроса

© Лукашенко Д. В., Холопова Е. Ю., 2025

представляет большой научный и практический интерес, поскольку именно в подростковом периоде развития личности существенно расширяется диапазон общения, меняется структура и содержание взаимоотношений подростка и взрослого, что выдвигает ряд серьезных проблем перед родителями, учителями, да и вообще взрослыми в целом. Это очень важно знать и при работе с несовершеннолетними осужденными [1; 2].

Чаще всего напряженность в отношениях взрослого и подростка возникает на фоне ранее благополучного формирования и развития личности. В поведении подростка появляются обоснованные претензии, дерзкие выходки, грубость. Именно такие черты характерны для многих трудновоспитуемых несовершеннолетних, находящихся в воспитательных колониях. Так что же предшествовало такому поведению?

Исследования, проводимые в отечественной психологии, показывают, что у большинства трудновоспитуемых подростков межличностные отношения в классном коллективе складываются как неблагоприятные. Нередко состояние психологической изоляции и неблагоприятного положения подростка в коллективе накладывает отпечаток на его нравственный облик, влияет на поведение и отдельные поступки, на отношения со сверстниками, учителями, родителями. Отличительными особенностями этих отношений являются противоречивость, активное сопротивление воспитанию, требованиям учителей. В отношениях со взрослыми возникают различного рода «барьеры», «настрой на ситуацию конфликта». И тогда нормализация взаимоотношений становится одной из главных воспитательных задач [3].

Практика показывает, что взрослые не всегда владеют способами построения положительных взаимоотношений, не справляются умело и тактично с напряженностью создавшихся отношений. Вследствие этого подростки становятся ожесточенными, озлобленными, а это не только порождает

первичные отклонения в поведении, но и может привести к конфликтам антиобщественного содержания.

Известно, что конфликтные и напряженные взаимоотношения препятствуют нормальному и полноценному формированию личности подростка. В этом случае для рассматриваемой категории подростков проблема взаимоотношений с окружающими людьми является особенно значимой и может быть выделена в специальный предмет исследования. Учитывая это обстоятельство, мы сочли целесообразным к комплексной программе изучения личности трудновоспитуемых подростков особое внимание уделить изучению их взаимоотношений со взрослыми, поскольку неблагоприятие в отношениях, как правило, влечет за собой серьезные педагогические ошибки и просчеты, последствия которых зачастую очень серьезны [4].

Анализ проблемы дает основание утверждать, что среди ряда неблагоприятных социальных и психологических факторов, способствующих возникновению трудновоспитуемости, немаловажную роль играют неправильные взаимоотношения между учителем и учащимися, которые нередко бывают напряженными, а иногда и остроконфликтными, хотя во многих случаях взрослые могли бы избежать этого [5].

Целью нашей работы является изучение стержневых особенностей взаимоотношений трудновоспитуемых подростков со взрослыми. Объектом исследования были школьники-подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (17 человек), учащиеся колледжа (12 человек), подростки, которые, по определению учителей и классных руководителей, относятся к категории трудновоспитуемых (35 человек). Учитывая, что накопление опыта отношений осуществляется в семье, а также то обстоятельство, что истоки трудновоспитуемости, как правило, начинаются в сфере семейных взаимоотношений, нами изучались семьи наблюдаемых подростков. Для углублен-

ного изучения было выделено 9 семей, представляющих особый интерес с точки зрения исследуемого вопроса.

Ставилась задача изучения фактов непосредственного общения трудновоспитуемых подростков с окружающими людьми в школе, в семье. В программу исследования входило:

- психолого-педагогическое изучение личности подростка;
- изучение особенностей семейного воспитания;
- выявление типичных особенностей взаимоотношений со взрослыми;
- выработка воспитательно-корректирующих рекомендаций.

Методы

В процессе исследования нами были использованы разнообразные приемы и широко применяемые методы: наблюдение за работой классных руководителей, за поведением учащихся, беседы с учителями, руководителями и их детьми, эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Одним из основных условий получения достоверного материала являлось установление непосредственного конфликта с исследуемыми подростками, с их родителями, учителями, классными руководителями.

Результаты и их обсуждение

Вначале решалась задача получения данных от учителей, затем от подростков и их родителей. На следующем этапе осуществлялось объективное наблюдение, фиксировались акты реального общения на уроках, классных собраниях, школьных мероприятиях, а также в семьях. Пользуясь специальной схемой, нужно было охарактеризовать особенности взаимоотношений учителей с трудновоспитуемыми учащимися, взаимоотношения исследуемых подростков с учителями, родителями (отдельно с матерью и отцом), с младшими, старшими и пожилыми членами их семьи.

В результате анализа полученного материала удалось обнаружить индивидуальное своеобразие личностных качеств наблю-

даемых подростков и главное – особенности их поведения, относящиеся к сфере отношений со взрослыми. Как правило, они были связаны с утратой возможности утвердить себя обычными средствами: хорошей учебой, успехами в общественной, трудовой, спортивной деятельности. Эти обстоятельства требуют особого внимания и не могут не учитываться в практической работе с детьми.

Анализ учебных ситуаций общения показал, что 70 % из 64 «трудных» подростков, по нашим данным, постоянно или эпизодически вступают в конфликт с якобы невзлюбившими их учителями. Мы предоставили возможность учащимся высказаться по ряду предложенных вопросов. Многие из них считают, что «учителя несправедливы в оценке поведения знаний», «излишне придирчивы», «замечают каждую мелочь, каждый шаг в поведении», «напоминают о прежних проступках», «добиваются, чтобы родители наказывали своих детей» и т. д.

В ряде случаев причинами неблагоприятных взаимоотношений являлись отсутствие единых требований, предъявляемых к ученикам; недостатки характера отдельных учителей, такие как бестактность, невыдержанность по разным поводам; разногласия между семьей и школой. Следует заметить, что в данном исследовании наше внимание было направлено в основном на выяснение отрицательных обстоятельств, приводящих к ухудшению отношений, к конфликтам, к затруднениям в сфере общения.

Изучение семей трудновоспитуемых подростков по определенной программе показало, что большинство родителей имеет склонность заниматься воспитанием детей, но из-за отсутствия необходимых знаний и навыков испытывают затруднения в правильном построении своих взаимоотношений с детьми, не могут расположить их к себе, результативно осуществлять их воспитание. Полученные данные свидетельствуют о том, что 57 % из наблюдаемых подростков все-таки не удовлетворе-

ны сложившимися взаимоотношениями с родителями (с одним из них или с обоими вместе). По высказываниям самих подростков, родители «часто не понимают детей», «не всегда справедливы», «могут наказать, не разобравшись», «упрекают», «не могут разговаривать спокойно», «причины неуспеваемости видят лишь в нежелании учиться», «лишают возможности самостоятельно действовать» и т. д. Следует отметить и тот факт, что в ряде случаев отрицательные признаки в отношениях детей и родителей носят скрытый характер и не всегда поддаются наблюдению и изучению.

В связи с тем, что общение подростков со взрослыми представляет особый, по-своему сложный вид отношений, особенно у трудновоспитуемых, то формирование их личности должно, по-видимому, сопровождаться целенаправленным регулированием их взаимоотношений с людьми, особенно в тех случаях, когда они создают почву для конфликтов и антиобщественного поведения. Педагогическая упорядоченность, нормализация и коррекция взаимоотношений должны стать ведущими условиями систематической работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками, а также с несовершеннолетними, нарушившими закон и находящимися в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы.

Заключение

В плане нашего исследования коррективный этап работы предполагал выработку практических рекомендаций, цель которых заключалась в организации наиболее оптимального управления процессом общения «трудных» подростков и несовершеннолетних осужденных со взрослыми. В основу рекомендаций нами были положены следующие принципы:

а) внимательное и доброжелательное отношение к каждому трудному подростку; опора на его положительные качества личности;

б) доверие его нравственным силам, потенциальным возможностям.

Исходя из этого, нами предпринята попытка построения рекомендаций воспитательно-коррекционных действий взрослых. С целью проверки рекомендации были апробированы в работе с наблюдаемыми подростками. Педагогические рекомендации составлялись в каждом случае индивидуально. Однако они содержали некоторые общие для всех приемы. Так, например, учителям и родителям предлагалось осознать, пересмотреть и изменить свое отношение к ученику, сыну, акцентировать внимание на его положительных качествах, с целью психологической поддержки ученика замечать малейший успех в учебной деятельности, поведении, в сфере общения. Допускалось определенное авансирование, приписывание подростку положительных качеств в расчете на их дальнейшее развитие.

В ряде случаев пути коррекции взаимоотношений подростков со взрослыми осуществлялись по принципу сотрудничества. Например, ученику предлагалось: «Давай подумаем вместе, что можно исправить, изменить?». Аналогично решались вопросы с родителями: «Давайте думать вместе. Можете ли вы помочь своему сыну? Кто может повлиять на него?», «Кто из членов вашей семьи поддерживает с сыном нормальные отношения?» и т. д. Нередко в подобных беседах подростки и их родители становились партнерами в размышлениях по вопросам воспитания, сами приходили к определенным выводам.

В целом ряде случаев было вполне достаточно установления с «трудным» учеником доверительных взаимоотношений, подчеркнуто доверительного тона в общении при безусловной требовательности к нему. Внешним формам общения, стилю взаимоотношений придавалось большое значение. Например, в школьно-учебных ситуациях речевые коррекционные замечания заменялись неречевыми – жестами, мимикой, взглядом.

Наблюдения показали, что подобное построение взаимоотношений, как правило, приводило не только к ослаблению их напряженности, но и к предупреждению от-

рицательных проявлений в поведении (под-
росток прекращал грубость, пререкаться,
избегать общения).

В подавляющем большинстве слу-
чаев опытно-коррекционная работа под-

твердила возможность эффективного пе-
дагогического вмешательства в процесс
исправления трудных подростков путем
перестройки их взаимоотношений со
взрослыми.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вилкова А. В., Колесов В. И., Силенков В. И. Дифференцированный подход как важнейший фактор преодоления низкой учебной успеваемости и отклонения поведения детей // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 126–132.

2. Колесов В. И., Силенков В. И. Педагогическая составляющая в системе мер стимулировании правопослушного поведения осужденных // Петербургские пенитенциарные конференции: сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций. В 2-х томах. Санкт-Петербург, 2024. С. 120–122.

3. Вилкова А. В. Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола: дис. ... докт. пед. наук. Великий Новгород, 2016. 444 с.

4. Вилкова А. В., Сухарева Е. В. Вербальное общение // Педагогика и современное образование: материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Санкт-Петербург, 2022. С. 37–40

5. Вилкова А. В., Смородинова И. А., Сухарева Е. В. Условия и факторы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. Москва, 2022. С. 126–132.

REFERENCES

1. Vilkova A. V., Kolesov V. I., Silenkov V. I. Differentiated approach as the most important factor in overcoming low academic performance and behavioral deviations in children // Problems of modern education. 2022. No. 4. P. 126–132. (In Russ.)

2. Kolesov V. I., Silenkov V. I. Pedagogical component in the system of measures to stimulate law-abiding behavior of convicts // St. Petersburg penitentiary conferences: collection of materials from a complex of international scientific and practical conferences. In 2 volumes. St. Petersburg, 2024. P. 120–122. (In Russ.)

3. Vilkova A. V. Gender concept and methodology for the formation of spiritual and moral values of juvenile female convicts: dis. ... doctor of ped. Veliky Novgorod, 2016. 444 p. (In Russ.)

4. Vilkova A. V., Sukhareva E. V. Verbal communication // Pedagogy and modern education: materials of the All-Russian scientific and practical conference of postgraduate students, applicants, doctoral students, scientific supervisors, young scientists specializing in the field of education. St. Petersburg, 2022. P. 37–40. (In Russ.)

5. Vilkova A. V., Smorodinskova I. A., Sukhareva E. V. Conditions and factors of the formation of spiritual and moral values of juvenile female convicts // Scientific works of the Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Moscow, 2022. P. 126–132. (In Russ.)

Информация об авторах:

Д. В. Лукашенко, доктор психологических наук, профессор;

Е. Ю. Холопова, кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors:

D. V. Lukashenko, Doctor of Psychology, Professor;

E. Yu. Kholopova, Candidate of Pedagogy, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 25.11.2024; одобрена после рецензирования 29.11.2024; принята к публикации 20.06.2025.

The article was submitted 25.11.2024; approved after reviewing 29.11.2024; accepted for publication 20.06.2025.