

Научная статья  
УДК 159.9:316.62-057.87(470)

**ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ,  
ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Нелли Александровна Зинина<sup>1</sup>, Павел Николаевич Казберов<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Департамент психологической работы Министерства обороны  
Российской Федерации, Москва, Россия

<sup>2</sup> Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия  
<sup>1</sup> zinina.nel@yandex.ru, <sup>2</sup> mr.kazberov@mail.ru

**Аннотация.** В статье на основе изучения отклоняющегося поведения представлены причины его проявления у младших школьников. Изучение этих особенностей на ранней стадии у некоторых учащихся начальных классов характеризуется раздвоенностью, несоответствием между полученными знаниями и эмоциональным отношением к предметам действительности, поступкам людей. Знание причин и особенностей поведения различных групп детей младшего школьного возраста позволит учителю разработать методику педагогического воздействия на личность ребенка, проявляющего отклонения в поведении.

**Ключевые слова:** отклоняющееся поведение, младший школьный возраст, конфликт, причины, общение, родители, педагоги.

**Для цитирования:** Зинина Н. А., Казберов П. Н. Причины отклоняющегося поведения, отрицательно влияющие на формирование социально-коммуникативных навыков младших школьников // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 1 (107). С. 211–216.

Original article

**CAUSES OF DEVIANT BEHAVIOR  
NEGATIVELY INFLUENCING THE FORMATION  
OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS  
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Nelly A. Zinina<sup>1</sup>, Pavel N. Kazberov<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> The Department of Psychological Work of the Ministry of Defense  
of the Russian Federation, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia,  
<sup>1</sup> zinina.nel@yandex.ru, <sup>2</sup> mr.kazberov@mail.ru

**Abstract.** Based on the study of deviant behavior, the article presents the reasons for its manifestation in junior schoolchildren. The study of these features at an early stage in some elementary school students is characterized by bifurcation, inconsistency between the received knowledge and emotional attitude to the objects of reality, actions of people. Knowledge of the causes and peculiarities of the behavior of different groups of children of primary school age will allow the teacher to develop a method of pedagogical impact on the personality of the child who shows deviant behavior.

**Keywords:** deviant behavior, primary school age, conflict, causes, communication, parents, teachers.

**For citation:** Zinina N. A., Kazberov P. N. Causes of deviant behavior negatively influencing the formation of social and communicative skills of junior schoolchildren // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 1 (107). P. 211–216. (In Russ.)

© Зинина Н. А., Казберов П. Н., 2025

### **Введение**

Углубленное изучение содержания негативных поступков подростков и старших школьников показывает, что их истоки кроются в особенностях поведения детей уже на начальной стадии школьного обучения. Исследование этих особенностей доказывает, что хотя младшие школьники положительно воспринимают педагогические воздействия старших и своим внешним поведением не вызывают тревог и опасений, на уровне эмоциональных переживаний получаемая от учителя информация может и не приниматься, потому что у ребенка нарушены социально-коммуникативные навыки общения [1; 2; 3]. Таким образом, на ранней стадии накопление опыта поведения у некоторых учащихся начальных классов характеризуется раздвоенностью, несоответствием между полученными знаниями и эмоциональным отношением к предметам действительности, поступкам людей и т. д.

Значимые для ребенка отношения к окружающему миру могут приходить в противоречие с указаниями и требованиями старших. Эти противоречия младшие школьники, как правило, разрешают самостоятельно или с помощью сверстников, старших ребят своего круга. Поэтому и представления о поведении могут формироваться стихийно или в соответствии с теми нормами, которые устанавливаются в неорганизованных детских группах [4; 5].

Воспитание как профессиональная педагогическая деятельность предполагает знание и умение учителя не только увидеть эти противоречия, но и привести в соответствие внутренний и внешний планы действий и отношений младшего школьника. Обеспечить это можно лишь тогда, когда установлены причины такой рассогласованности, приводящей к несовпадению общественно значимых требований и личностных установок, которые возникают под воздействием эмоциональных состояний личности [6; 7].

### **Методы и результаты исследования**

Мы изучали предпосылки отклоняющегося поведения у учащихся школы-интерна-

та. Путем наблюдения за поведением младших школьников в различных ситуациях и опроса в период обучения детей с 1 по 3 класс удалось выявить причины появления отклоняющегося поведения.

В младшем школьном возрасте сохраняется большая потребность ребенка в общении с близким кругом людей. Условия школы-интерната значительно ограничивают не только возможности общения ребенка с родителями, но и формирование социально-коммуникативных навыков общения. Общение это с другими людьми (учителями, воспитателями, товарищами) не компенсирует потребности в близком человеке. Однообразие, монотонность режима, длительные эмоциональные напряжения, отсутствие возможности расслабиться в течение дня формируют такой внутренний план личности, который приводит к импульсивности в ответах ребенка на внешний раздражитель [8]. Приходилось неоднократно наблюдать резкую смену настроения у детей, агрессивность на незначительные замечания, безразличие к требованиям старших.

По своей распространенности и значимости дефицит общения с родителями, с кругом близких для ребенка людей у младших школьников в условиях школы-интерната выступает одной из ведущих причин отклоняющегося поведения младших школьников (47 %).

Исследования показали, что дефицит общения с родителями влечет за собой другое важное в педагогическом плане явление – снижение привязанности к родителям. Используя разнообразные методики (беседы, творческие работы, ассоциативный эксперимент), удалось установить, что от 1 к 3 классу у учащихся школы-интерната привязанность к родителям затухает, одновременно острота восприятия своих отношений в семье повышается, намечается тенденция к увеличению числа конфликтов у ребенка с семьей.

Полученные сравнительные данные по этой группе общеобразовательной школы такой тенденции не показывают. Это объясняется, вероятно, тем, что близость родите-

лей и детей обеспечивает более благоприятное эмоциональное состояние ребенка, снимает тревожность за свое благополучие, обеспечивает своевременную разрядку накопленной отрицательной энергии в школе.

Причины снижения привязанности к семье у учащихся школы-интерната мы видим в часто повторяющихся переживаниях, неудовлетворенности ожиданий и желаний ребенка. По нашим данным, около 50 % детей на протяжении учебного года не испытывают состояния удовлетворенности своих ожиданий.

Сравнивая поведение второклассников, которых родители не смогли забрать домой на воскресенье, отмечали вялость в движении, снижение эмоционального тонуса, активности, а порой агрессию и стремление поступить назло. Все эти проявления, как правило, приводили к конфликтам, ответственность за которые возлагалась на ребенка. Внутреннее состояние и внешнее проявление отношения к окружающему усугубляло в таких случаях негативный эмоциональный отклик, хотя внешне ребенок принимал на себя готовность отвечать за свой поступок. Однако при этом он испытывал состояние незащищенности, обиды.

Психологическая незащищенность ребенка является другой распространенной причиной проявления отклоняющегося поведения. Незащищенность создает состояние тревожности, напряженности у младших школьников, что и приводит в последующем к снижению контроля за своим поведением и довольно часто к проявлению агрессии. При опросе учащихся с 1 по 3 класс на вопрос «Какое желание ты хотел, чтобы осуществилось сегодня?» 35 % детей ответили «Иметь рядом того, кто бы меня защищал».

Установлено, что свою защищенность дети видят в учителях (26 %), воспитателях (40 %), старших подростках (12 %), родителях (8 %), животных (14 %). Следует отметить, что младшие школьники осознают свою защищенность или незащищенность далеко не одинаково. В практической работе мы отмечаем, что на уроках чтения, когда в тексте младшим школьникам пред-

лагалось установить причину переживаний литературного героя, наиболее глубоко в состоянии героя проникали дети, которым было близко состояние одиночества, незащищенности. И хотя довольно часто успехами в учении они не отличались, умение понять героя, осмыслить его поступки значительно превышало эмоциональную готовность других детей проникнуть в содержание прочитанного.

Воспитательная сила учителя и состоит в том, что достоинства каждой личности в учебно-воспитательной работе могут быть замечены и выдвинуты как ориентир развития и формирования. Чем большей способностью обладает учитель находить достоинства каждой личности, тем большим доверием пользуется он у младших школьников, тем большую потребность в общении с учителем испытывают они. Учитель выступает не только как авторитет, но и как защитник, эталон человеческих взаимоотношений. В лице учителя ребенок ожидает увидеть человека, которому можно доверить тайну, от которого никогда не исходят конфликты в семье и школе [9].

Анализируя суждения учащихся начальных классов об отношениях учителя с учащимися, отметим, что наиболее высоко они оценивают способность учителя прийти на помощь ребенку в трудной для него ситуации. Причем эта же высокая оценка данного качества учителя остается и у выпускников школы. Умение строить свои отношения с учащимися, не основывая их на результатах учебной деятельности, позволяет предупредить появление у учащихся эмоциональной неудовлетворенности, источником которой может быть и сам учитель.

Уже для учащихся 3 класса является характерным стремление к компенсации своей эмоциональной неудовлетворенности. В этом возрасте ребенок начинает сравнивать отношение окружающих (в том числе и родителей) к себе и товарищам. Неполноценность этих отношений находит выражение в негативных поступках по отношению как к сверстникам, так и к учителям и родителям. Восприятие и понимание этих отношений у

ребенка носит субъективный характер, который зависит от накопленного им опыта. Выясняя отношение младших школьников к различным группам взрослых, мы обратили внимание на значительное число высказываний, где обобщаются негативные отношения взрослых к детям («Взрослые всегда делают так, чтобы детям было хуже», «Есть взрослые, у которых про все можно спросить, а есть такие, у которых лучше ничего не спрашивать»). На такой основе зародившееся одно неблагоприятное состояние может вызвать к жизни целый ряд других, сменяющих друг друга.

Воспитательные воздействия старших при данном психическом состоянии ребенка не достигают цели, так как сводятся в основном к нравоучениям, а не к практическим действиям выведения ребенка из неблагоприятного психического состояния.

Дефицит родительского общения, приводящий к снижению привязанности к дому, семье, переживание психической незащищенности и накопление в связи с этим опыта более чуткого восприятия, отношения к себе со стороны взрослых и товарищей и, как следствие, стремление выйти из неблагоприятного состояния путем компенсации своих возможностей в другой сфере деятельности позволяют проследить особенности формирования личности младших школьников, их типов [10]. Названные причины отклонения поведения приводят к различным проявлениям личности в конкретных ситуациях. Обобщив признаки отклоняющегося поведения младших школьников, выделим четыре группы.

К первой относятся дети, любящие занимать выборные должности, предъявлять требования к своим сверстникам и пользоваться благами, даже если они нарушают предъявляемые ими же требования. При отстранении их от общественных поручений как не оправдавших доверия они сознательно нарушают дисциплину. Следует отметить, что среди детей данного типа поведения встречаются преимущественно дети, взаимоотношения которых с родителями характеризуются недостаточной заинтересованностью друг в

друге, частым подавлением стремлений ребенка к активной деятельности самими родителями, значительным проявлением родительской власти даже там, где ребенок мог бы самостоятельно выбрать способ поведения. Как правило, таким детям свойственно проявление двойственности сознания, слабая ориентация в отношениях, складывающихся в коллективе, неумение привести в соответствие выдвигаемые требования и реализовать их личные возможности.

Вторая группа – дети, которые имеют физические недостатки и чувствуют себя в изоляции. Отклонения в поведении совершают так, чтобы никто не догадался, кто совершил нарушение. Наличие физических недостатков усугубляет положение ребенка в коллективе. С ним не желают играть, сдвигают кровать, дразнят. Неблагоприятное положение усиливается отсутствием родительской ласки, заинтересованного, доброжелательного отношения со стороны взрослых. Неактивное поведение таких детей есть результат тех унижений, которые переживает ребенок. Однако открыто эта группа детей никогда не действует, так как боится усугубить и без того трудное положение в детском коллективе.

Третья группа – дети неорганизованные и неприученные к порядку. Совершая проступок, они не осознают его последствий. У детей данной группы опыт поведения, как правило, не обобщается, не систематизируется в зависимости от ситуации. Они привыкают поступать по первому побуждению, по отношению к ним используется наказание, но содержание этого наказания довольно часто не соотносится ими с содержанием поступка, так как такие меры воздействия для них становятся привычными. В сущности такого поведения лежит разнообразие требований, предъявляемых со стороны взрослых, осознать сразу которые ребенок не в состоянии, особенно если эти требования противоречат друг другу. Испытывая состояние незащищенности, ребенок не может выработать единую линию своего поведения и довольно часто становится орудием в руках другого.

Четвертая группа – дети, знающие нормы и правила поведения, выполняющие их сво-

бодно, пользующиеся уважением среди ребят. Но при отсутствии контроля за их поведением могут допускать по отношению к товарищам грубость, порой даже жестокость. Эта группа составляет значительную часть в детском коллективе. Воздействуя на них, можно поддерживать положительный эмоциональный тонус, благоприятную нравственную атмосферу, формировать уважение детей друг к другу. Однако «превышение власти» детей-организаторов может приводить к конфликтам среди младших школьников, а порой к самосуду, выяснению отношений недопустимыми средствами в детском коллективе.

#### **Заключение**

Знание причин и особенностей поведения различных групп детей младшего школьного возраста позволит учителю разработать методику педагогического воздействия на личность ребенка, проявляющего отклонения в поведении, и помочь сформировать социально-коммуникативные навыки общения.

Осуществлять педагогическое воздействие наиболее успешно можно лишь при условии четкого представления места ребенка в системе межличностных отношений, принадлежности к конкретному типу проявления своего поведения в детском коллективе и, исходя из этого, педагогически целесообразно изменять психологический статус отношений ребенка: включать в другую группу ребят, изменять социальную роль в группе, брать под защиту тех детей, которые испытывают состояние незащищенности, одиночества, повышать его статус в коллективе. Это позволит разнообразить накапливаемый ребенком опыт поведения, корректировать его направленность, постоянно переводить полученные знания о нормах и правилах поведения в практику поведения личности, что позволит добиться единства создания и поведения младшего школьника, закрепить положительные привычки, приобрести умение ориентироваться в различных по своей форме и содержанию жизненных ситуациях.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Зинина Н. А., Вилкова А. В., Лукашенко Д. В. Социально-коммуникативные навыки: педагогическое кредо преподавателя в период зарождения педагогической мысли // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2024. № 5 (21). С. 64–72.
2. Лукашенко Д. В. Психологические трудности обучающихся в современных условиях // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2024. Т. 13. № 4-1. С. 156–165.
3. Ковтуненко Л. В., Вилкова А. В. Психическая девиация как одна из детерминант правонарушающего поведения осужденного // Проблемы психологической работы и профессионального обучения психологов силовых структур в условиях цифровизации общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 111–115.
4. Вилкова А. В., Сухарева Е. В. Вербальное общение // Педагогика и современное образование: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования. Серия «Библиотека аспиранта». Санкт-Петербург, 2022. С. 37–40.
5. Сухарева Е. В. Смена асоциальных установок у несовершеннолетних правонарушителей // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2023. № 4. С. 24–25.
6. Вилкова А. В., Колесов В. И., Силенков В. И. Дифференцированный подход как важнейший фактор преодоления низкой учебной успеваемости и отклонения поведения детей // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 126–132.
7. Колесов В. И., Силенков В. И. Педагогическая составляющая в системе мер стимулировании правопослушного поведения осужденных // Петербургские пенитенциарные конференции: сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций. Санкт-Петербург, 2024. С. 120–122.
8. Вилкова А. В., Кашкина Е. В. Рассуждения о современном значении в процессе ресоциализации педагогических принципов Антона Семеновича Макаренко // Антропология. 2022. № 5 (7). С. 26–30.

9. Вилкова А. В., Казберов П. Н. Развитие гражданских, нравственных и профессионально значимых качеств пенитенциарных сотрудников // *Антропология*. 2022. № 5 (7). С. 31–35.

10. Вилкова А. В. Воспитательная работа с несовершеннолетними в следственном изоляторе как средство обеспечения безопасности в учреждениях УИС // *Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Самара, 2023. С. 42–44.

## REFERENCES

1. Zinina N. A., Vilkova A. V., Lukashenko D. V. Social and communicative skills: the pedagogical credo of a teacher during the emergence of pedagogical thought // *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*. 2024. No. 5 (21). P. 64–72. (In Russ.)

2. Lukashenko D. V. Psychological difficulties of students in modern conditions // *Psychology. Historical and critical reviews and modern research*. 2024. Vol. 13. No. 4-1. P. 156–165. (In Russ.)

3. Kovtunen L. V., Vilkova A. V. Mental deviation as one of the determinants of delinquent behavior of a convict // *Problems of psychological work and professional training of psychologists of law enforcement agencies in the context of digitalization of society: a collection of scientific papers based on the results of the All-Russian scientific and practical conference*. Moscow, 2022. P. 111–115. (In Russ.)

4. Vilkova A. V., Sukhareva E. V. Verbal communication // *Pedagogy and modern education: a collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference of postgraduate students, applicants, doctoral students, scientific supervisors, young scientists specializing in the field of education. Series "Graduate Student Library"*. St. Petersburg, 2022. P. 37–40. (In Russ.)

5. Sukhareva E. V. Change in antisocial attitudes in juvenile offenders // *Criminal-executive system: law, economics, management*. 2023. No. 4. P. 24–25. (In Russ.)

6. Vilkova A. V., Kolesov V. I., Silenkov V. I. Differentiated approach as the most important factor in overcoming low academic performance and behavioral deviations in children // *Problems of modern education*. 2022. No. 4. P. 126–132. (In Russ.)

7. Kolesov V. I., Silenkov V. I. Pedagogical component in the system of measures to stimulate law-abiding behavior of convicts // *St. Petersburg penitentiary conferences: collection of materials from a complex of international scientific and practical conferences*. St. Petersburg, 2024. P. 120–122. (In Russ.)

8. Vilkova A. V., Kashkina E. V. Reflections on the modern significance in the process of resocialization of the pedagogical principles of Anton Semenovich Makarenko // *Anthropology*. 2022. No. 5 (7). P. 26–30. (In Russ.)

9. Vilkova A. V., Kazberov P. N. Development of civil, moral and professionally significant qualities of penitentiary employees // *Anthropology*. 2022. No. 5 (7). P. 31–35. (In Russ.)

10. Vilkova A. V. Educational work with minors in a pre-trial detention center as a means of ensuring security in penal institutions // *Penitentiary security: national traditions and foreign experience: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference with international participation*. Samara, 2023. P. 42–44. (In Russ.)

### ***Информация об авторах:***

Н. А. Зинина, без ученой степени;

П. Н. Казберов, кандидат психологических наук.

### ***Information about the authors:***

N. A. Zinina, no academic degree;

P. N. Kazberov, Candidate of Psychology.

Статья поступила в редакцию 05.11.2024; одобрена после рецензирования 08.11.2024; принята к публикации 21.03.2025.

The article was submitted 05.11.2024; approved after reviewing 08.11.2024; accepted for publication 21.03.2025.