

Научная статья
УДК 378.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ИМПЕРАТИВЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Любовь Васильевна Ковтуненко¹, Михаил Сергеевич Гузеев²

¹ Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

^{1,2} Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

¹ kovtunenkov@mail.ru, orcid.org/0000-0002-5113-1735

² mguzeev@bk.ru, orcid.org/0000-0002-8787-1495

Аннотация. В статье представлен анализ понятий «инновация» и «новация», рассмотрены различные взгляды ученых на педагогическую инновацию, систематизирована нормативная база внедрения инноваций в образовательную практику. Авторами проведен опрос преподавателей и будущих педагогов на предмет отношения их к инновационной практике в образовательных организациях высшего образования, на основании которого предложены способы устранения противоречий в организации внедрения инноваций в образовании, акцентированы роли педагогического коллектива и руководителей разного уровня в развитии инновационной политики в образовании, показаны стратегические направления инновационных изменений в вузах.

Ключевые слова: новация, инновация, педагогическая инноватика, образовательная политика, образовательная организация.

Для цитирования: Ковтуненко Л. В., Гузеев М. С. Инновационные императивы в отечественном образовании // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 4 (102). С. 177–183.

Original article

INNOVATIVE IMPERATIVES IN DOMESTIC EDUCATION

Lyubov V. Kovtunenکو¹, Mikhail S. Guzeev²

¹ Voronezh State University, Voronezh, Russia

^{1,2} Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

¹ kovtunenkov@mail.ru, orcid.org/0000-0002-5113-1735

² mguzeev@bk.ru, orcid.org/0000-0002-8787-1495

Abstract. The article presents an analysis of the concepts of “innovation” and “novation”, examines different views of scientists on pedagogical innovation, systematizes the regulatory framework for the introduction of innovations in educational practice. The authors conducted a survey of teachers and future teachers on their attitude to innovative practice in educational institutions of higher education, on the basis of which the ways to eliminate contradictions in the organization of innovation in education are proposed, the roles of the teaching staff and managers of different levels in the development of innovation policy in education are emphasized, strategic directions of innovative changes in universities are shown.

Keywords: novation, innovation, pedagogical innovation studies, educational policy, educational organization.

For citation: Kovtunenکو L. V., Guzeev M. S. Innovative imperatives in domestic education // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 4. (102). P. 177–183.

Реализуемые в нашей стране в конце XX – начале XXI века инновационные изменения в содержании и структуре позволили отечественному образованию выжить в ус-

ловиях социально-экономического кризиса путем предоставления образовательным организациям самостоятельности, когда определялись формы и направления под-

© Ковтуненко Л. В., Гузеев М. С., 2023

готовки, приоритеты в выборе методов и приемов обучения. Последствия эклектики в образовании, преимущественно оказание образовательных услуг в ущерб воспитанию и развитию личности еще не преодолены и сегодня.

Только в 2009 году приказ Министерства науки и образования Российской Федерации «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» определил основные направления инновационной деятельности в образовании. Среди них были установлены «разработка и апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения на основе применения современных образовательных технологий; новых моделей образовательных учреждений, механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях и др.»¹.

Современный этап развития отечественного образования переживает очередную модернизацию, обусловленную, с одной стороны, выходом из Болонской системы, с другой, – требованиями динамичности общественных процессов, рыночной экономики, которые ставят перед педагогическим сообществом проблемы поиска механизмов, обеспечивающих эффективное внедрение различного рода инноваций в деятельность

образовательных организаций для подготовки компетентных специалистов.

Перед системой образования ставятся задачи в кратчайшие сроки обеспечить разработку и внедрение новых технологий для повышения эффективности отечественного образования. Решить эти задачи возможно при условии формирования инновационной образовательной политики нового типа и эффективной системы ее реализации. На государственном уровне регулирование инноваций определяется инвестиционной политикой государства, в частности, Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»², Указами Президента Российской Федерации, среди значимых – «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»³, «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»⁴, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года⁵, основной целью которой является «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны»; национальным проектом «Образование», в котором одним из основных направлений является стиму-

¹ Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования: приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23 июня 2009 г. № 218 // URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-23062009-n-218/> (дата обращения 10.09.2023).

² О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 10.09.2023).

³ Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 // Официальные сетевые ресурсы Президента России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/33514> (дата обращения: 10.09.2023).

⁴ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 // Официальные сетевые ресурсы Президента России: сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения: 10.09.2023).

⁵ Развитие образования, до 2030 года: государственная программа Российской Федерации // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 10.09.2023).

лирование инноваций в сфере образования; нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, таким как Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»¹ и др.

В указанных нормативных документах под инновационной понимается деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности.

Однако проведенный анализ показал, что законодательное обеспечение развития инноваций в Российской Федерации нуждается в постоянном обновлении и доработке. Среди причин – наличие высоких рисков в инновационной деятельности и исследованиях, которые носят творческий характер, отсутствие консолидирующего нормативного правового акта, недостаточное финансирование фундаментальных исследований долгосрочного характера и др.

В 2022 году согласно Указу Президента Российской Федерации в стране объявлено Десятилетие науки и технологий, одной из задач которого является популяризация научных достижений и имен, которыми может и должна гордиться наша страна. Кроме просветительских мероприятий, должны запускаться образовательные платформы с участием ведущих деятелей науки, проводиться конкурсы и многое другое.

В статье 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «экспериментальная и инно-

вационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации»².

Основные направления экспериментальной деятельности в образовании связаны с «разработкой, апробацией и внедрением новых образовательных программ, образовательных технологий, образовательных ресурсов, новых инструментов организационно-правового обеспечения образования»³. В целях реализации инновационных проектов и программ создается инновационная инфраструктура в системе образования, в частности инновационные площадки, кампусы, технопарки и др.

В педагогической науке сегодня имеется важный раздел – инноватика. Содержание данного раздела составляют вопросы природы педагогических инноваций, закономерностей инновационного развития в отношении субъектов образования на современном этапе. Впервые понятие «инновация» использовалось культурологами и лингвистиками в целях развития науки, данный феномен применяли для трансфера элементов разных культур друг в друга.

Понятие «педагогическая инноватика» синонимично таким терминам, как «инновация», «нововведение», «инновационная деятельность», «педагогическое новшество». Данное понятие используется для обозначения новых форм организации образовательной деятельности и изменений в образовательной практике, определения профессиональных действий педагога, вы-

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»: постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://base.garant.ru/72216664/> (дата обращения: 10.09.2023).

² Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/ (дата обращения: 10.09.2023).

³ Там же.

ходящих за привычные формы обучения и воспитания; методы, приемы, технологии, средства, отличные от традиционных; новые результаты образовательного процесса.

Педагогический словарь представляет следующее определение рассматриваемого понятия: «Педагогическая инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [1, с. 42].

Существующая в научной литературе неоднозначность определения рассматриваемого понятия ведет к значительным расхождениям в его толковании. В основу разногласий толкования положено разное видение исследователями сущности нововведений. Некоторые ученые (Р. А. Фатхундинов, Н. Р. Юсуфбекова и др.) считают инновацией лишь то, что кардинально влияет на изменение результата, т. е. новизна фигурирует как абсолютно новое. При этом отмечается, что новация должна обладать инновационным потенциалом – способностью обеспечивать в течение длительного времени полезный результат от своего использования.

Другие исследователи (В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, В. А. Слостенин) относят к инновациям даже незначительные новшества. При этом практически все исследователи сходятся во мнении, что если нововведением не обеспечивается полезный эффект, то оно является псевдонововведением.

Анализ позиций исследователей во взгляде на инновации позволил нам занять позицию, согласно которой мы считаем инновацией и процесс, и результат, суть которых состоит в создании или воспроизведении нового. Однако следует различать понятия «новация» и «инновация». Инновация по сравнению с новацией – более широкое понятие, означающее процесс, новация же – только предмет инновации, рассмотрение которого составляют идеи, методики, технологии, программы.

Следует также отметить, что понятие новизны носит конкретно-исторический и

личностный характер. Являясь чем-то новым для одного педагога, для другого этот педагогический продукт является нормой, общепринятой практикой. Субъективная оценка новизны характеризует уровень компетентности педагога, является показателем его стремления к развитию, творческому отношению к профессиональной деятельности.

Педагогическая инновация как целенаправленное изменение должна вносить в образовательную среду стабильные новшества, которые будут способствовать улучшению системы образования в целом и ее отдельных характеристик. Особое значение внедрения инноваций и инновационных проектов в образование заключается в прогрессивном изменении качества обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса.

Обоснование эффективности и освоение педагогических новшеств в педагогической деятельности осуществляется во взаимосвязи с личностными характеристиками обучающихся, мотивацией на реализацию и уровнем компетентности педагогов, обладающих навыками применения педагогического инструментария.

Основными направлениями инновационной педагогической деятельности представляются следующие: реализация концептуальных достижений науки и техники в педагогическую практику; внедрение информационно-образовательных технологий; учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении; анализ инновационного опыта и разработка авторских подходов к обучению.

Использование инноваций в образовании призвано повысить эффективность педагогической системы. Однако увлекаясь разного рода инновациями, важно не забывать о научном подходе к инновациям. Инновация сегодня – новая ценность.

Одной из существенных характеристик педагогической инноватики является новизна педагогического средства, которая служит главным критерием в оценке новизны педагогического исследе-

дования. Согласно идеям В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой, «критериями оценки педагогических инноваций являются, прежде всего, новизна, оптимальность, высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте» [2, с. 107].

Г. К. Селевко относил к инновационным учебным заведениям те, чья деятельность построена на «оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику, учебное заведение, где наличествует концептуальность учебно-воспитательного процесса, сознательное использование [в авторских моделях] философских, психологических, социально-педагогических и других научных оснований; системность и комплексность учебно-воспитательного процесса; социально-педагогическая целесообразность (соответствие целей образования социальному заказу); присутствие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы» [3, с. 251].

В практике образовательных организаций сегодня недостаточно применяются педагогические новшества, вызвано это различными причинами. В связи с чем нами проведен опрос среди педагогов образовательных организаций высшего образования ряда регионов и студентов-будущих педагогов на предмет их подготовки к внедрению педагогических инноваций в образовательную практику.

Участникам опроса были заданы следующие вопросы:

Как вы оцениваете личностную подготовку к внедрению педагогических инноваций в профессиональную деятельность?

Имеются ли технические возможности в вашей образовательной организации для внедрения инноваций? Как вы их оцениваете?

Существуют ли организационные проблемы в прохождении экспертизы и апробации инноваций?

Испытываете ли вы лично потребность в повышении компетенции в области разра-

ботки и использования инновационных технологий?

Какие инновационные технологии вы используете в образовательном процессе?

Как руководство образовательной организации способствует внедрению инноваций в образовательную практику?

Анализ полученных результатов показал, что будущие педагоги более мотивированы на инновации и их внедрение в образовательную практику (86,0 %) в отличие от преподавателей, возрастная категория которых выходит за границы 60+ (34,0 %). Все участники опроса (66,0 %) отметили недостаточную активность руководства во внедрении инноваций, слабую техническую оснащенность, дефицит ресурсов, в основном это компьютеры, проекторы, интерактивные доски. В целом респонденты отмечали несоответствие образовательных организаций требованиям инновационных процессов и технологических достижений. В образовательной практике педагоги используют презентации, электронную почту и социальные сети для рефлексивного взаимодействия (67,0 %), незначительная часть педагогов использует создание чат-ботов (10,0 %). Недостаток профессиональной компетентности, тревожность педагогов, связанные с реорганизацией, отмечали как будущие педагоги (63,0 %), так и действующие (74,0 %), неконструктивные позиции администрации (пассивность, оппозиция) определили 54,0 % участников опроса.

Согласно требованиям ФГОС в каждой образовательной организации создана электронная образовательная среда, что способствовало вовлечению преподавателей зрелого и более старшего возраста в обучение работе в данной среде. Сегодня они оценивают это как положительный опыт и ресурс, облегчающий взаимодействие с обучающимися.

Для устранения противоречий в организации внедрения инноваций в образовании следует внести изменения в управленческую систему, в содержание образования, в программу подготовки и повышения квали-

фикации педагогов, в технологии организации образовательного процесса.

Источники для подобных инновационных изменений следует искать как внутри образовательной организации, стимулируя педагогический коллектив, так и в инновационной государственной политике, улучшении материально-технического обеспечения образовательных организаций.

Современное российское образование, безусловно, носит инновационный характер, который проявляется в личностно-ориентированном развитии обучающихся, построении индивидуальной траектории их развития для раскрытия личностного потенциала, в гуманизации и гуманитаризации содержания образования, в повышении эффективности управления и создании условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов, раскрытия их творческих способностей, в обеспечении информационными средствами обучения и другими программными продуктами.

Хотелось бы отметить, что внедрение инноваций в образовательную практику – не самоцель педагогов или следование современным трендам, а насущная потреб-

ность, основной целью которой является улучшение достижений обучающихся как в учебной деятельности, так и в личностном развитии.

Многое зависит от стремления руководителей системы образования и лидеров-руководителей образовательных организаций к новому, к поиску источников изменений и ресурсов для их реализации, к преодолению возможных на этом пути преград.

Достижение обозначенной цели возможно путем совместных усилий государства, общества, педагогического коллектива образовательной организации и личного вклада каждого педагога в работу по всем направлениям.

Стратегическое направление в инновационных изменениях в вузах видится в направлении увеличения проводимых прикладных научных исследований, создании научно-образовательных комплексов, экспериментальных площадок, занимающихся вопросами оптимизации процесса инновационных изменений, интеграции науки и образования, дифференциации, индивидуализации, интерактивности обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. М., 2008. 352 с.
2. Слостенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность. Москва: Магистр, 1997. 223 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Алексеева М. В., Ковтуненко Л. В. Готовность к инновационной деятельности будущих педагогов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 3. С. 14–17.
5. Загвязинский В. И., Строкова В. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с.

REFERENCES

1. Pedagogical dictionary / V. I. Zagvyazinsky, A. F. Zakirova, T. A. Strokova. M., 2008. 352 p. (In Russ.)
2. Slastenin V. A. Pedagogy: Innovative activity. Moscow: Magister, 1997. 223 p. (In Russ.)
3. Selevko G. K. Modern educational technologies: textbook. Moscow: Public Education, 1998. 256 p. (In Russ.)
4. Alekseeva M. V., Kovtunencko L. V. Readiness for innovative activity of future teachers // Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education. 2022. No. 3. P. 14–17. (In Russ.)
5. Zagvyazinsky V. I., Strokova V. A. Pedagogical innovation: problems of strategy and tactics. Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 2011. 176 p. (In Russ.)

Информация об авторах:

Л. В. Ковтуненко, доктор педагогических наук, доцент;

М. С. Гузеев, кандидат педагогических наук.

Information about the authors:

L. V. Kovtunenکو, Doctor of Pedagogy, Associate Professor;

M. S. Guzeev, Candidate of Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 04.10.2023; одобрена после рецензирования 25.10.2023; принята к публикации 17.11.2023.

The article was submitted 04.10.2023; approved after reviewing 25.10.2023; accepted for publication 17.11.2023.