

Научная статья  
УДК 378.635.08:796-027.22(470)

**КРИТЕРИИ И ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Юрий Владимирович Иващенко<sup>1</sup>, Дарья Валерьевна Кузьменко<sup>2</sup>, Вадим Олегович Ким<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Ростовский юридический институт МВД России, Ростов-на-Дону, Россия

<sup>2,3</sup> Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия

<sup>1</sup> Krap11\_94@mail.ru, <sup>2</sup> rostvop8@mail.ru, <sup>3</sup> vkim39@mvd.ru

**Аннотация.** Исследование посвящено проблемам кадрового обеспечения образовательных организаций МВД России педагогическими работниками в сфере профессионально-прикладной физической подготовки. Выделены критерии оценки поступающих на службу кандидатов, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса личного состава, отмечена необходимость совершенствования профессионального обучения, а также варианты оптимизации при приеме на службу сотрудников для замещения должностей, организующих и осуществляющих физическую подготовку в образовательных организациях МВД России.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, профессиональная подготовка, образовательный процесс, кадровое обеспечение, педагогические работники.

**Для цитирования:** Иващенко Ю. В., Кузьменко Д. В., Ким В. О. Критерии и проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций МВД России в сфере профессионально-прикладной физической подготовки // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 4 (102). С. 163–169.

Original article

**CRITERIA AND PROBLEMS OF STAFFING EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS  
OF RUSSIA WITH PEDAGOGICAL WORKERS IN THE FIELD  
OF VOCATIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING**

**Yuri V. Ivashchenko<sup>1</sup>, Daria V. Kuzmenko<sup>2</sup>, Vadim O. Kim<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Rostov-on-Don, Russia,

<sup>2,3</sup> Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

<sup>1</sup> Krap11\_94@mail.ru, <sup>2</sup> rostvop8@mail.ru, <sup>3</sup> vkim39@mvd.ru

**Abstract.** The study is devoted to the problems of staffing educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia with teachers in the field of professionally applied physical training. The criteria for assessing candidates entering the service that affect the effectiveness of the educational process of personnel are highlighted, the need to improve vocational training is noted, as well as optimization options for hiring employees to fill positions that organize and carry out physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** physical training, vocational training, educational process, staffing, teaching staff.

**For citation:** Ivashchenko Yu. V., Kuzmenko D. V., Kim V. O. Criteria and problems of staffing educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the field of vocational and applied physical training // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 4 (102). P. 163–169.

© Иващенко Ю. В., Кузьменко Д. В., Ким В. О., 2023

В настоящее время сотрудники органов внутренних дел выполняют сложные задачи, применяют специфические инструменты, средства и методы для службы в особых условиях. Наличие внешних и внутренних факторов, влияющих на безопасность страны<sup>1</sup> и общества в целом, обуславливает необходимость строгой координации действий силовых ведомств, их эффективного взаимодействия, создания условий для устранения некомплекта в подразделениях МВД России. Вышеизложенное доказывает актуальность совершенствования кадровой политики, ее значительного обновления, реорганизации системы подготовки кадров для органов внутренних дел.

Одним из основных показателей профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации является юридическая (правовая) грамотность. Применение полученных в процессе обучения умений и навыков в области юриспруденции позволяет реализовывать поставленные задачи по охране правопорядка, обеспечивать национальную безопасность государства и должно интегрироваться с достойным уровнем огневой, тактико-специальной, общей и специальной прикладной физической подготовки согласно нормативным требованиям.

Замещение некоторых должностей в органах внутренних дел требует наличия у сотрудников особых узконаправленных компетенций, а качественное выполнение служебных обязанностей возможно только при наличии профильного высшего образования, соответствующего деятельности. Институт наставничества, а также система взаимозаменяемости и преемственности таких сотрудников в настоящее время требуют поиска новых средств и методов обучения, позволяющих формировать глубокие теоретические знания и устойчивые практические навыки в избранной сфере, исключая формальные подходы к реализации передачи опыта вновь принятым на службу в органы внутренних дел.

К вышеописанным должностным категориям можно отнести:

- сотрудников отделов (отделений, групп) профессиональной подготовки управлений МВД России на различных уровнях;
- штатных и внештатных инструкторов (инспекторов) по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных подразделений МВД России;
- профессорско-преподавательский состав кафедр физической и огневой (тактико-специальной) подготовки образовательных организаций системы МВД России.

В предыдущих исследованиях нами проведен анализ комплектования и подготовки сотрудников, обязанностью которых в том числе является проведение занятий по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных подразделений МВД России (инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке), обобщен передовой опыт обучения данных сотрудников при реализации программы повышения квалификации.

В настоящее время актуальным представляется рассмотрение вопроса подготовки кадров высшей квалификации для прохождения службы в образовательных организациях высшего образования МВД России.

Формирование профессиональных компетенций (правомерного и эффективного применения физической силы и специальных средств) у обучающихся образовательных организаций МВД России в значительной мере зависит от качества профессиональной деятельности педагогического работника, реализующего дисциплину (учебную дисциплину) «Физическая подготовка». По мнению А. А. Тхагалегова, комплектование вышеуказанными специалистами происходит по принципу занятости спортом, не отрегулирован вопрос квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим кадрам по физической подготовке [1].

<sup>1</sup> Текст выступления Министра внутренних дел генерала полиции В. А. Колокольцева в Государственной Думе в рамках «правительственного часа» // Сетевое издание «МВД МЕДИА»: сайт. URL: <https://mvdmedia.ru/news/official/vystuplenie-ministry-vnutrennikh-del-rossiyskoy-federatsii-general-politsii-rossiyskoy-federatsii-v/> (дата обращения: 24.04.2023).

Деятельность педагогического работника, в первую очередь, основана на выполнении им должностной инструкции, исходя из которой основными видами работы являются учебная, методическая, научно-исследовательская. На личный состав кафедры физической подготовки в образовательных организациях МВД России возложено в том числе выполнение обязанностей, связанных с организацией спортивной и тренировочной работы, подготовка сборных команд по служебно-прикладным видам спорта. При этом второстепенный характер такой деятельности не исключает дискуссии.

Квалифицированные спортсмены, имеющие спортивные разряды и звания (не ниже кандидата в мастера спорта), зачастую обладают приоритетом при отборе кандидатов для прохождения службы в качестве педагогических работников на кафедре физической подготовки. Согласно статистике, озвученной на XXII внеочередной Всероссийской конференции Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо», в настоящее время в органах внутренних дел свыше 2500 сотрудников имеют спортивные звания<sup>1</sup>. Отметим, что определить оптимальное количество сотрудников, проходящих службу в МВД России и имеющих спортивные звания, необходимых для выполнения конкретных задач, в настоящее время не представляется возможным, а само определение не является однозначным.

Согласимся с Н. С. Секретарюк, которая в своем исследовании отметила индивидуализацию профессиональной подготовки преподавателей, являющуюся важнейшим путем ее совершенствования и предполагающую активную целенаправленную работу как должностных лиц различных звеньев по созданию специфических учебно-материальных условий, так и самих преподавателей, стремящихся к неформальному, основанному на индивидуальных особенностях, ов-

ладению «секретами» педагогической деятельности [2], а также поддержим мнение большинства ученых, конкретизирующих необходимость индивидуализации профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей) в области огневой и физической подготовки сотрудника органов внутренних дел. Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, Д. В. Юркин, представляя результаты исследования, отметили, что важнейшими требованиями, предъявляемыми к индивидуализации профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей) огневой и физической подготовки, являются: многогранность; систематичность; конкретность и целеустремленность; действенность; единство коллективных и индивидуальных форм подготовки и т. д. [3].

При организации образовательного процесса в ведомственных вузах, особенно при реализации прикладных и профильных дисциплин (учебных дисциплин), в настоящее время привлекаются к учебным занятиям действующие сотрудники, а также ветераны ОВД, оказывающие как практическую помощь по формированию профессиональных компетенций у обучающихся, так и методическую помощь педагогическому работнику. Зачастую молодым преподавателям представляется сложным процесс овладения знаниями в области служебно-прикладной физической подготовки, ввиду трудоемкости материала по курсу и ограниченного количества времени для ознакомления с ним, вследствие чего возникают проблемы, связанные с разработкой методики преподавания по темам. Следует отметить, что адаптацию педагогического работника, ранее обучавшегося в ведомственной образовательной организации (в должности курсанта), благодаря преемственности (передаче знаний со стороны более опытного коллеги), условно возможно определить как удовлетворительную, вариативно наиболее приемлемую для построения будущих ассоциативных траекторий об-

<sup>1</sup> Текст выступления Министра внутренних дел генерала полиции В. А. Колокольцева на внеочередной всероссийской конференции Общества «Динамо» // Министерство внутренних дел Российской Федерации: сайт. URL: <https://мвд.рф/news/item/37554590> (дата обращения: 25.04.2023).

разовательного процесса в педагогической деятельности. Несмотря на это, отсутствие педагогического образования в сфере физической культуры и спорта может являться основанием для отказа при рассмотрении сотрудника на замещение должности педагогического работника кафедры в пользу кандидата, получившего соответствующее профильное педагогическое образование.

Отсутствие опыта практической деятельности (применения физической силы и специальных средств) в реальных условиях выполнения служебных задач (задержания, конвоирование и т. д.) у педагогических работников, являющихся профессиональными спортсменами и имеющих соответствующие спортивные звания и достижения, влияет на организацию и проведение учебных занятий по специальным темам, связанным с тактикой применения боевых приемов борьбы и оказанием сотрудниками взаимопомощи в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности, а именно на консолидацию основных и специфических элементов, необходимых для полноценного формирования запланированных компетенций. Происходит это в связи с получением вышеуказанными педагогическими работниками собственных умений и навыков в условиях, кардинально противоположных тем, которые создаются при выполнении служебных обязанностей. Своеобразная сущность вышеописанного антипода заключается, во-первых, в хаотичности, зачастую большей жестокости, непредсказуемости действий оппонента (правонарушителя, преступника) в условиях, складывающихся в момент осуществления служебной деятельности сотрудником полиции (например, в рамках охраны общественного порядка при проведении массовых общественных мероприятий), напротив же, профессиональные спортсмены аккумулируют свои знания, умения и навыки в условиях строгой дисциплины, соблюдения правил и требований, формального или реального уважения со стороны оппонента; во-вторых, возможных последствиях и абсолютно разным уровне ответственности за предпринятые действия. При этом необходимо кон-

статировать, что вероятность достижения и демонстрации максимальных результатов обучающимися образовательных организаций МВД России в спортивной (состязательной) деятельности выше при внедрении в образовательный процесс технических и тактических комбинаций, «манер», заимствованных из качественной тренировочной технологии, сформированной у лиц, имеющих профилирующее педагогическое образование в сфере профессионального спорта, а также личные достижения в конкретном виде спорта.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основные (общие и частные) критерии, сформированные и используемые в настоящее время для оценки кандидатов, претендующих на должности профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки:

- физическое и психическое здоровье: отсутствие у кандидата заболеваний и психических отклонений, препятствующих прохождению службы в органах внутренних дел;
- занятость спортом, наличие спортивной квалификации, возможность представлять образовательную организацию в спортивных состязаниях: данный критерий предполагает наличие у кандидата высокой спортивной квалификации, наличие достижений, а также способности на хорошем уровне выступать в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта на протяжении значительного периода времени;
- профильное образование: наличие у кандидата педагогического образования, а именно в области физической культуры и спорта, компетенций по ведению как учебной, так и тренировочной деятельности;
- ученая степень: наличие ученой степени не является обязательным критерием для всех должностей, однако приоритетным при отборе;
- практический опыт работы в силовых структурах, участие в боевых действиях, проведении специальных операций: наличие навыков применения физической силы, специальных средств при исполнении служебных обязанностей в практической деятельности правоохранительных органов;

– способность к саморазвитию, «многофункциональность»: наличие способности быстрой адаптации в условиях многоаспектной педагогической деятельности, в том числе навыков научно-исследовательской работы;

– иные критерии (связанные с реализацией различных образовательных программ, корпоративных традиций и т. д.).

Аккумуляция одновременно всех вышеперечисленных критериев в одном кандидате является скорее исключением, чем правилом, и восполняется наработанной в вузах системой замещения, согласно номенклатурам должностей и утвержденному штатному расписанию в образовательной организации, однако не исключает попыток оптимизации в исследованиях ученых.

Е. Е. Витютнев в своей работе раскрывает актуальность вопроса, связанного с созданием факультетов для подготовки специалистов по физической подготовке для ОВД в образовательных организациях по физической культуре и спорту, а для действующих специалистов в этой области – организации курсов повышения квалификации при кафедрах физической подготовки головных образовательных организаций системы МВД России, и, цитируя В. А. Золотенко [4], отмечает, что одним из результативных способов повышения педагогической компетенции преподавателей по физической подготовке является стажировка в практических органах с целью ознакомления с опытом применения физической силы, специальных средств и дальнейшее использование этого опыта в образовательном процессе курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России [5]. На сегодняшний день не создан рациональный системный механизм обновления образовательных программ по данному направлению, отсутствуют общие работоспособные, результативные формы и способы их реализации.

Интересными представляются взгляды ученых и специалистов, поддерживающих тенденцию отечественной модернизации системы высшего образования, создание в ней новых направлений подготовки (в том числе выделение узких специализаций), а

также внедрение и реализацию синтезированных образовательных программ. Так, Н. В. Астафьевым в 2010 году предложено реализовывать обучение специалистов в области служебно-боевой подготовки органов внутренних дел в рамках отдельной специальности высшего профессионального образования, а именно 050506.65 Правоохранительная деятельность с дополнительной специальностью (например, специальность 032100.62 Физическая культура) [6]. Е. Е. Витютневым в 2018 году также в качестве примера предложено подготовку преподавателей по физической подготовке осуществлять в рамках специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, узкая специализация «Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел», им отмечено, что уровень профессиональной подготовленности специалистов, прошедших обучение по этой узкой специализации, был бы идентичен уровню профессиональной компетентности, необходимому профессорско-преподавательскому составу кафедр физической подготовки образовательных организаций МВД России и инструкторам по физической подготовке практических ОВД [5]. На наш взгляд, данный подход представляется интересным и обоснованным в настоящее время в рамках научной дискуссии и внедрения в практическую деятельность. Формируя подобную образовательную программу, следует руководствоваться принципом интеграции теоретической и практической подготовки (служебной практики), в том числе с использованием целевого обучения и сетевой формы. Образовательный процесс по такой программе может быть организован как в образовательных организациях МВД России, так и в не ведомственных вузах с привлечением действующих сотрудников органов внутренних дел (в законодательстве Российской Федерации закреплено право ведения педагогической деятельности), ветеранов. Например, в образовательных организациях, осуществляющих подготовку выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование, возможно дополнить профиль «Физическая культура» профилем «Физическая культура и спорт/служебно-прикладная физическая подготовка».

Среди предложений по оптимизации подготовки кадров выделяют также актуализацию приемов и средств обучения при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дающих право на осуществление педагогической деятельности в сфере профессионально-прикладного физического воспитания. Реализацию данных программ целесообразно осуществлять на основе сочетания традиционной контактной и сетевой формы с привлечением территориальных подразделений МВД России, а также частично в форме стажировки.

Неоднократно в рамках конференций обсуждался вопрос о внутрикафедральном делении личного состава кафедры на педагогических работников, реализующих образовательный процесс по темам общей физической подготовки, по разделу служебно-прикладной физической подготовки, совершенствующих спортивное мастерство обучающихся. Такое деление позволяет комплектовать подразделения по узким направлениям, что значительно увеличивает количество соответствующих первостепенным критериям для отбора кандидатов. Несмотря на то, что единого подхода к такому явлению в ведомственных вузах не сформировано, зачастую оно встречается при закреплении педагогических работников за соответствующими темами. Исходя из этого, следует, что закрепление педагогического работника за конкретной темой учебного занятия предполагает способность педагога сформировать у обучающегося конкретную(ые) компетенцию(ии), запланированную(ые) в рабочей программе по дисциплине. Вышеизложенное демонстрирует возможность, а в некоторых случаях необходимость при выборе кандидата на должность педагогического работника основываться на анализе кадрового потенциала кафедры и обеспеченности трудовыми единицами каждой из реализуемых по отдельной теме компетенции (например,

критериями «формирование компетенции обеспечено трудовыми единицами в полном объеме», «формирование компетенции обеспечено в рамках замещения трудовой единицы», «формирование компетенции в настоящее время не обеспечено»). При этом основные критерии отбора, перечисленные ранее, могут варьироваться определением их существенности и несущественности, что значительно оптимизирует отбор кандидатов, снизит и рационализирует нагрузку на профессорско-преподавательский состав.

Согласимся, что так же, как и в естественнонаучном понимании выбор не может быть обоснован априори, как отметил М. Б. Эпендиев, лишь наблюдение за объектом на следующем уровне масштабов может подтвердить или опровергнуть сделанный выбор [7].

Результатом реализации образовательных программ высшего образования в ведомственных вузах является формирование высококвалифицированного специалиста, способного проходить службу в органах внутренних дел и качественно выполняющего, возложенные на него задачи. Гарантией такого результата является грамотная, динамичная относительно внутри и внешне государственной ситуации кадровая политика. Критерии комплектования кафедры физической подготовки в образовательных организациях МВД России педагогическими работниками демонстрируют высокий уровень требований, предъявляемых к кандидатам для замещения указанных должностей, многоаспектность деятельности. Решение проблемных вопросов в этой сфере является актуальным и обоснованным. При отборе кандидатов следует учитывать, что любая система эффективно функционирует только при рациональном и умеренном возложении задач на каждый составляющий ее элемент, перераспределение обязанностей вакантных должностей на имеющиеся трудовые единицы должно носить исключительно кратковременный, непостоянный характер, так как превышающая установленные пределы индивидуальная нагрузка оказывает прямое воздействие на результативность общей коллективной деятельности. В связи с чем ру-

ководителям кафедр с сотрудниками кадровых подразделений необходимо проводить совместную аналитическую работу относительно установления наличия и достаточности педагогических работников для формирования каждой отдельной компетенции, закрепленной за кафедрой, выделять суще-

ственные и несущественные критерии в каждом индивидуальном случае для отбора из числа представленных кандидатур на должность, тем самым способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса, достижению поставленных целей, высокой результативности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тхагалегов А. А. К вопросу о профессиональной подготовке инструкторско-педагогических кадров по физической подготовке для системы МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 1. С. 269–271.
2. Секретарюк Н.С., Совершенствование структуры педагогической деятельности преподавателей вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2004.
3. Купавцев Т. С., Малиновский А. В., Юркин Д. В. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 90–97.
4. Золотенко В. А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2011.
5. Витютнев Е. Е. Проблемы профессиональной подготовки преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 1 (39). С. 83–86.
6. Астафьев Н. В. Высшее профессиональное образование и послевузовское образование сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел // Право и образование. 2010. № 4. С. 57–76.
7. Эпендиев М.Б. Теоретические основы физики. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2018. 472 с.

### REFERENCES

1. Thagalegov A. A. On the issue of professional training of instructors and teaching staff in physical training for the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Education. The science. Scientific personnel. 2022. No. 1. P. 269–271. (In Russ.)
2. Sekretaryuk N.S., Improving the structure of teaching activities of university teachers: abstract of thesis. ...cand. ped. Sci. Orenburg, 2004. (In Russ.)
3. Kupavtsev T. S., Malinovsky A. V., Yurkin D. V. Development of professional and pedagogical competence of fire and physical training instructors in the Ministry of Internal Affairs of Russia // Problems of modern pedagogical education. 2017. No. 56-3. P. 90–97. (In Russ.)
4. Zolotenko V. A. Improving professionally applied physical training of cadets in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: dis. ...cand. ped. Sci. St. Petersburg, 2011. (In Russ.)
5. Vityutnev E. E. Problems of professional training of teachers of physical training of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. No. 1 (39). P. 83–86. (In Russ.)
6. Astafiev N.V. Higher professional education and postgraduate education of employees providing service and combat training for internal affairs bodies // Law and Education. 2010. No. 4. P. 57–76. (In Russ.)
7. Ependiev M.B. Theoretical foundations of physics. Ed. 2nd, add. and processed M.-Izhevsk: Institute of Computer Research, 2018. 472 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 04.09.2023; одобрена после рецензирования 20.10.2023; принята к публикации 17.11.2023.

The article was submitted 04.09.2023; approved after reviewing 20.10.2023; accepted for publication 17.11.2023.