

Научная статья
УДК 343.825(470)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ ПЕРСПЕКТИВ
КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

Владимир Николаевич Бодяков¹, Сергей Андреевич Бажанов²

¹ Владимирский юридический институт ФСИН России, Владимир, Россия,
krim33@mail.ru

² ФКУ НИИ ФСИН России, Москва, Россия,
sergey.bazhanov62@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования общественно значимых перспектив несовершеннолетних осужденных женского пола.

Предметом исследования явилось использование системы общественно значимых перспектив в качестве средства исправления несовершеннолетних правонарушительниц в условиях воспитательных колоний, объектом – несовершеннолетние осужденные девушки, отбывающие наказание в воспитательных колониях.

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить особенности организации в условиях воспитательных колоний педагогической деятельности сотрудников колонии по формированию у несовершеннолетних правонарушительниц системы общественно значимых перспектив, практической реализации их как средства воспитания и построения на этой основе процесса исправления осужденных девушек.

Методами исследования были наблюдение, беседа, обобщение независимых характеристик, анкетирование, интервью, изучались жизненно значимые перспективы и цели осужденных.

Научная новизна заключается в том, что в результате проведенного исследования была научно обоснована возможность исправления несовершеннолетних осужденных девушек путем формирования общественно значимых перспектив, теоретически разработано и обосновано содержание системы перспектив применительно к условиям воспитательных колоний, а также разработана устойчивая классификация несовершеннолетних правонарушительниц на группы и подгруппы по содержанию имеющихся у них жизненно значимых перспектив.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, воспитательная колония, несовершеннолетние осужденные, самооценка, общественно значимая деятельность

Для цитирования: Бодяков В. Н., Бажанов С. А. Использование системы общественно значимых перспектив как средство исправления несовершеннолетних осужденных // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2026. № 2 (112). С. 157–163.

Original article

**USING THE SYSTEM
OF SOCIALLY SIGNIFICANT PROSPECTS
AS A MEANS OF CORRECTION
OF JUVENILE CONVICTS**

© Бодяков В. Н., Бажанов С. А., 2026

Vladimir N. Bodyakov¹, Sergey A. Bazhanov²

¹ Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir, Russia,
krim33@mail.ru

² Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russia,
sergey.bazhanov62@yandex.ru

Abstract. The article discusses the issues of formation of socially significant prospects of female juvenile convicts.

The subject of the study was the use of the system of socially significant prospects as a means of correction of female juvenile offenders in educational colonies. The object of our research is female juvenile convicts serving sentence in educational colonies.

The purpose of the study was to identify the features of the organization of pedagogical activities of colony staff in educational colonies to form a system of socially significant prospects among female juvenile offenders, practical implementation as a means of education and building the process of correction of female offenders on this basis.

The research methods included observation, conversation, generalization of independent characteristics, questionnaires, interviews. The study examined the existing vital prospects and goals of the convicts.

The scientific novelty lies in the fact that the study provided a scientific basis for the rehabilitation of juvenile female convicts through the development of socially significant prospects. The content of the system of prospects was theoretically developed and justified in relation to the conditions of educational colonies, and a stable classification of female juvenile offenders into groups and subgroups based on the content of their existing vital prospects was developed.

Keywords: penal system, educational colony, juvenile convicts, self-esteem, socially significant activities

For citation: Bodyakov V. N., Bazhanov S. A. Using the system of socially significant prospects as a means of correction of juvenile convicts // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2026. No. 2 (112). P. 157–163. (In Russ.)

Введение

Исправительные учреждения призваны обеспечивать не только исполнение наказания в виде лишения свободы, но и исправление осужденных. По отбытии наказания человек должен влиться в общество полноценным гражданином, честным и достойным человеком. Становление правонарушителей на честный путь может идти лишь через осознание необходимости соотносить свои личные цели и перспективы с общественными, что должно выражаться в их практической деятельности. Ничто так не возвышает личность, как активная жизненная позиция, сознательное отношение к общественному долгу, когда единство слова и дела становится повседневной нормой поведения, а также ценности, присущие личности.

Методы

Методами исследования были наблюдение, беседа, обобщение независимых характеристик, анкетирование, интервью, а также изучались жизненно значимые перспективы и цели осужденных.

Результаты

Ценности – это устойчивые представления о том, что важно для человека и общества, что следует ценить, защищать и развивать. Они формируют моральные, культурные и этические ориентиры, которые влияют на поведение людей и организацию общественных отношений¹.

В правовой сфере ценности играют ключевую роль, поскольку они задают критерии справедливости, легитимности и целесообразности правовых норм. Без ценностной основы

¹ Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 497 с.; Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2019. 157 с.

право теряет свою значимость и становится лишь формальным набором предписаний, лишенных нравственного содержания [1; 2].

К числу базовых ценностей, лежащих в основе права, относятся¹:

1. Справедливость – равное распределение прав и обязанностей, защита интересов всех участников общественных отношений.

2. Свобода – возможность личности действовать в рамках закона без чрезмерного вмешательства со стороны государства или других лиц.

3. Равенство – отсутствие дискриминации и обеспечение равных возможностей для всех перед законом.

4. Порядок – поддержание стабильности и предсказуемости в обществе посредством установления четких правил поведения.

5. Безопасность – защита жизни, здоровья, имущества и других жизненно важных интересов граждан.

Они формируют «моральный компас» права, направляя его развитие в сторону удовлетворения потребностей общества и защиты прав личности.

Но не менее важно понятие ценностей и в педагогике. Выработать правильную позицию – задача нравственного воспитания. И большое значение в этой работе принадлежит коллективу сотрудников и педагогов.

В жизни человека, в его профессиональной деятельности ценности играют существенную роль. Понятие «ценность» используется в философской и психолого-педагогической литературе (С. Ф. Анисимова, Л. Г. Здравомыслов, А. М. Коршунов,

Т. И. Пороховская, В. П. Тугаринов и др.) для обозначения значимости объектов, явлений, их свойств, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих как эталон должного [3].

Исследователи отмечают разноплановость и универсальность категории ценности. Одни ее представляют как средство удовлетворения потребностей (В. Г. Тугаринов), другие – как интересы, обособившиеся в ходе развития общества (А. Г. Здравомыслов), третьи – как мыслительные программы социальной деятельности, являющиеся преобладающими в социальных действиях (В. Ядов), четвертые – как поведенческие нормативы и регуляторы поведения (Н. Лапин). В целом исследователи выделяют как бы три формы существования ценностей: 1) ценности могут выступать как общественный идеал, как выработанное общественным сознанием и содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни; 2) могут предстать в объективированной форме в виде произведений материальной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов; 3) социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения. По отношению к субъекту (человеку) ценности служат объектом интересов, а для его

¹ Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2021 г. № 1138-р. URL: <https://minjust.gov.ru/uploaded/files/0001202105050004.pdf> (дата обращения: 24.06.2025); Об утверждении Концепции воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: приказ ФСИН России от 30 декабря 2022 г. № 948 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/603496992?ysclid=mnsxpl7bj566658602> (дата обращения: 24.06.2025); О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников: распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573661431> (дата обращения: 24.06.2025).

сознания выполняют роль повседневных ориентиров в социальной действительности, обозначений его практических отношений к окружающим процессам и явлениям. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность.

Проблема формирования профессионально-педагогических ценностей находит отражение в работах И. Ф. Исаева, Л. Л. Блохиной, Г. А. Самодовой, В. А. Сластенина, В. Э. Тамарины, Е. Н. Шиянова и др. [4; 5; 6]. Подходя к характеристике педагогических ценностей как условию и результату соответствующей профессиональной деятельности, исследователи отмечают различные уровни их существования. Так, в глобальном плане общественно-педагогические ценности раскрывают характер и содержание ценностей, функционирующих в общественном сознании, морали, религии, философии. Они представляют собой идеи, формы и правила, регулирующие воспитательную деятельность и общение в рамках общества. Профессионально-групповые ценности – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессионально-педагогическую деятельность. Они носят целостный характер и выступают как познавательно действующая система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью; являются ориентирами в педагогической деятельности. Совокупность индивидуально-личностных ценностей проявляется как сложное социально психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивированная направленность личности, составляя систему ценностных ориентаций. Она, в свою очередь, представляя собой аксиологическое «Я», дана личности не как система знаний, а как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, и принимаемая личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего деятельность личности.

Исходя из аксиологической функции профессионально-педагогической деятельности, И. Ф. Исаев считает возможным в качестве основания для выделения и классификации педагогических ценностей взять профессиональную деятельность как содержательный компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Он выделяет следующие группы профессионально-педагогических ценностей: 1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности; 2) ценности-средства, раскрывающие значение и смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности; 3) ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности; 4) ценности-знания, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности; 5) ценности-качества, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя (многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, статусно-позиционных, деятельностно-профессиональных и внешнеповеденческих качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, находящихся отражение в специальных способностях)¹.

Все эти ценности, присущие педагогу, позволят помочь несовершеннолетним осужденным встать на путь исправления.

Социально-педагогические исследования, посвященные вопросам жизненного самоопределения молодежи (К. В. Вербова, Л. Ю. Гордин, Е. А. Михайлычев, М. Н. Руткевич, В. Г. Лисовский, Ю. П. Петров, В. Н. Мансуров, В. В. Водзинский и др.) [7; 8; 9], показывают, что подавляющее большинство молодых людей реализует свои жизненные планы в процессе обучения, творческого труда на благо Родины. Однако у некото-

¹ Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. 3-е изд. М., 2004. С. 109–110.

рых не имеется четких позитивных жизненных установок, перспектив либо степень их сформированности такова, что они не всегда руководствуются ими в поведении; иногда же эти перспективы имеют асоциальную направленность.

Анализ трудов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других авторов показывает, что отсутствие или деформация жизненно значимых перспектив у человека приводит к отрицательным последствиям в его поведении. Такой точки зрения придерживаются и современные исследователи [10; 11].

Длительное наблюдение за поведением несовершеннолетних осужденных женского пола, содержащихся в воспитательных колониях, подтверждает отмеченную зависимость. Отсутствие перспектив снижает самостоятельность, инициативность правонарушительниц; отрицательные перспективы способствуют противодействию требованиям режима; завышенные, нереальные перспективы порождают у воспитанниц приспособленчество, неуважение к коллективу осужденных, конфликтные отношения; положительные перспективы осужденных обуславливают соблюдение ими режимных требований, организацию самовоспитания, активное участие в общественной жизни колонии, стремление к условно-досрочному освобождению.

Заключение

Приступая к исследованию проблемы, мы исходили из следующей гипотезы: содержание личных перспектив определяет направленность и поведение индивида, является одной из движущих сил развития его личности, фактором, побуждающим к деятельности, самовоспитанию, становится основой его общественной активности; формирование человека высокой нравственности возможно при полном совпадении личных и общественно значимых перспектив; отсутствие или деформация личных перспектив способствует развитию асоциального поведения; целенаправленная деятельность по формированию общественно значимых перспектив личности способствует изменению ее отрицательной направленности на положительную.

В соответствии с особенностями предмета, гипотезой и целью исследования были определены следующие задачи:

1) теоретически обосновать необходимость формирования у несовершеннолетних осужденных девушек системы общественно значимых перспектив и целей как важнейшего средства педагогического влияния в условиях воспитательных колоний, показать их роль в формировании личности;

2) изучить жизненно значимые перспективы осужденных девушек по их прибытию в колонию, дифференцировать их на группы, требующие сравнительно одинаковых мер воздействия в условиях воспитательных колоний;

3) разработать методику формирования у несовершеннолетних осужденных системы общественно значимых перспектив, раскрыть их влияние на процесс исправления, на стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию.

На основе диалектических принципов познания методику исследования составили три органически взаимосвязанных и взаимопроницающих этапа.

На первом из них нами разрабатывался методологический аспект проблемы, формулировалась гипотеза, ставились цели, определялись критерии близких, средних, далеких перспектив осужденных, содержащихся в воспитательных колониях.

На втором этапе, используя методы наблюдения, беседы, обобщения независимых характеристик, анкетирования, интервью, эксперимента, изучались жизненно значимые перспективы и цели осужденных.

На третьем этапе с помощью методов и приемов убеждения, доверия, поручения, требования, принуждения, экспериментальных ситуаций, способствовавших активному включению правонарушительниц в деятельность, осуществлялась переориентация асоциальных по содержанию перспектив и целей на положительные, закрепление последних, исправление на этой основе несовершеннолетних осужденных девушек.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в разработке част-

ных методик формирования общественно значимых перспектив несовершеннолетних осужденных девушек исходя из содержания структурных компонентов их деятельности в колонии, а также конкретной методики организации процесса исправления несовершеннолетних правонарушительниц в условиях воспитательных колоний.

Таким образом, на наш взгляд, целесообразным будет выделить в коррекционно-педагогической деятельности учителя интуитивный, адаптивный, репродуктивный и репродуктивно-творческий уровни профессионально-педагогической позиции.

В качестве механизма развития профессионально личностной позиции воспитателя как субъекта коррекционно-педагогической

деятельности должны выступать интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, отражающие регулятивные способности личности и связанные с ее статусными характеристиками через систему субъект-субъектных (полисубъектных) отношений, которые складываются как во время профессионально-педагогической подготовки учителя, так и в ходе его коррекционно-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными. При этом подготовка сотрудников воспитательных колоний для несовершеннолетних к коррекционно-педагогической деятельности воспринимается через призму формирования их профессионально-личностной позиции в этом процессе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вершловский С. Г. Преподаватель системы постдипломного образования как андрогог // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 1–7.
2. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф., Шевченко В. Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 1. С. 63–81. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-63-81>.
3. Вотинов А. А., Грязнов С. А. Организация повышения квалификации сотрудников УИС // Вестник Самарского юридического института. 2017. № 1 (23). С. 91–95.
4. Лебедева А. Д. Профессиональная подготовка и переподготовка работников уголовно-исполнительной системы – важнейшее направление оптимизации кадрового обеспечения в условиях реформирования УИС // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 3. С. 118–120.
5. Мухтарова Е. А. К вопросу о повышении квалификации сотрудников ФСИН России // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 2. С. 115–116.
6. Панарин Д. А., Брыков Д. А. Направления совершенствования работы с кадрами в уголовно-исполнительной системе // Человек: преступление и наказание. 2017. Т. 25, № 1. С. 99–101.
7. Fadeeva S. A. The model for continuous professional development of additional education teachers: design experience in the regional domain // Society.Integration.Education: proceedings of the 14th International scientific conference, 2020, May 22–23, Rezekne, Vol. 3. P. 152–163. <https://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4949>.
8. Фадеева С. А. Новые подходы к повышению квалификации специалистов органов и учреждений уголовно-исполнительной системы: опыт и возможности // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 7 (230). С. 74–78.
9. Фадеева С. А. Институт наставничества в уголовно-исполнительной системе РФ, тренды и тенденции развития // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2022. № 8. С. 35–41.
10. Фадеева С. А. О новых форматах обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Антропология. 2022. № 4 (8). С. 32–35.
11. Фадеева С. А. Институт дополнительного профессионального образования: о трендах развития и организационной структуре // Нижегородское образование. 2024. № 2. С. 26–35.

REFERENCES

1. Vershlovsky S. G. Teacher of the postgraduate education system as an andragogy // Man and education. 2014. No. 1 (38). P. 1–7. (In Russ.)

2. Dorozhkin E. M., Zeer E. F., Shevchenko V. Y. Research and educational panorama of modernization of training teachers of continuous vocational education // The education and science journal. 2017. Vol. 19, no. 1. P. 63–81. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-63-81>. (In Russ.)
3. Votinov A. A., Gryaznov S. A. Organization of professional development of employees of penal correction system // Bulletin of Samara Law Institute. 2017. No. 1 (23). P. 91–95. (In Russ.)
4. Lebedeva A. D. Vocational training and retraining of penitentiary system employees as the major area of human resources optimization in the conditions of penal system reformation // Society: Politics, Economics, Law. 2016. No. 3. P. 118–120.
5. Mukhtarova E. A. To a question on the improving the skills of the employees of Federal Penitentiary Service of Russia // Bulletin of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2010. No. 2. P. 115–116. (In Russ.)
6. Panarin D. A., Brykov D. A. Directions for improving personnel management in the penal system // Man: crime and punishment. 2017. Vol. 25, no. 1. P. 99–101. (In Russ.)
7. Fadeeva S. A. The model for continuous professional development of additional education teachers: design experience in the regional domain // Society.Integration.Education: proceedings of the 14th International scientific conference, 2020, May 22–23, Rezekne, Vol. 3. P. 152–163. <https://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol3.4949>. (In Eng.)
8. Fadeeva S. A. New approaches to the professional development of specialists of the bodies and institutions of the penal system: experience and opportunities // Journal of the penal system. 2021. No. 7 (230). P. 74–78. (In Russ.)
9. Fadeeva S. A. Mentorship institution in the penal system of the Russian Federation, trends and development trends // Vedomosti of the penitentiary system. 2022. No. 8. P. 35–41. (In Russ.)
10. Fadeeva S. A. On new formats of training for employees of the penitentiary system // Antropogogika. 2022. No. 4 (8). P. 32–35. (In Russ.)
11. Fadeeva S. A. Institute of additional professional education: on development trends and organizational structure // Nizhny Novgorod education. 2024. No. 2. P. 26–35. (In Russ.)

Информация об авторах:

В. Н. Бодяков, кандидат юридических наук, доцент;
С. А. Бажанов, кандидат юридических наук.

Information about the authors:

V. N. Bodyakov, Candidate of Law, Associate Professor;
S. A. Bazhanov, Candidate of Law.

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 13.11.2025; принята к публикации 18.06.2026.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 13.11.2025; accepted for publication 18.06.2026.