

## МИКРООБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Татьяна Анатольевна Гольцова<sup>1</sup>, Екатерина Александровна Проценко<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Воронежский институт МВД России, Воронеж, Россия

<sup>1</sup> tgolzowa@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-2805-2668

<sup>2</sup> procatherine@mail.ru, ORCID: 0000-0001-6131-5055

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения микрообучения при изучении иностранного языка сотрудниками полиции. Под микрообучением авторы понимают подход, при котором большой объем информации разбивается на более мелкие и увлекательные фрагменты, что позволяет взрослым и занятым людям изучать их в любом месте в удобное время. В статье анализируются наиболее существенные преимущества и некоторые недостатки рассматриваемого подхода. Исходя из собственного опыта, авторы приводят примеры использования различных методов и средств изучения иностранного языка, которые могут быть интегрированы в рамках микрообучения. Подчеркивается необходимость соблюдения базовых принципов лингводидактики при использовании инновационных методов и подходов. Делается вывод о том, что при правильной организации и соответствующей методической подготовке микрообучение позволяет оптимизировать процесс изучения иностранного языка сотрудниками полиции.

**Ключевые слова:** микрообучение, иностранный язык, сотрудники полиции, инфографика, геймификация, сторителлинг, мобильные приложения.

**Для цитирования:** Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Микрообучение как современный подход к изучению иностранного языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4 (110). С. 166–174.

Original article

## MICROLEARNING AS A MODERN APPROACH TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Tatyana A. Goltsova<sup>1</sup>, Ekaterina A. Protsenko<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia

<sup>1</sup> tgolzowa@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-2805-2668

<sup>2</sup> procatherine@mail.ru, ORCID: 0000-0001-6131-5055

**Abstract.** The article discusses the possibilities of applying microlearning when police officers study a foreign language. By microlearning the authors mean an approach that breaks down large amounts of information into smaller and more engaging pieces, allowing adults and busy individuals to learn at their own pace and convenience. The article analyzes the key advantages and some disadvantages of this approach. Based on their own teaching experience, the authors provide examples of using various methods and tools for teaching foreign languages that can be integrated within the microlearning approach. The article emphasizes the need to comply with the basic principles of language education when implementing innovative methods and approaches. It is concluded that, with appropriate methodological support and proper organization, microlearning can enhance the process of learning a foreign language by police officers.

**Keywords:** microlearning, foreign languages, independent work, infographics, gamification, storytelling, mobile applications.

**For citation:** Goltsova T. A., Protsenko E. A. Microlearning as a modern approach to learning a foreign language // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 4 (110). P. 166–174 (In Russ.)

## Введение

XXI век вошел в нашу жизнь как эпоха инноваций и преобразований, вызванных разными причинами: развитием инновационных технологий и цифровизацией, созданием единой образовательной информационной среды, ограничениями, связанными с пандемией COVID-19, разработкой национальной системы образования и так далее. Мы становимся свидетелями того, как традиционное обучение с регулярным посещением лекций и семинаров, доступом к фундаментальным знаниям через изучение специальной литературы и глубокое погружение в библиотечные фонды уходит в прошлое. В современном быстро меняющемся мире более уместными и востребованными становятся краткие обучающие фрагменты в нужный момент. Более того, в условиях непрерывного образования обучение зачастую проходит самостоятельно и уже в процессе работы.

Исходя из реалий современного мира, появляются и достаточно активно развиваются инновационные подходы и методы<sup>1</sup> [1], которые могут применяться и при изучении иностранных языков. В частности, в условиях нехватки времени и постоянной спешки такой электронный формат, как микрообучение, позволяет придерживаться необходимого темпа и подстраиваться под индивидуальные потребности. Проблема занятости и дефицита времени особенно актуальна для сотрудников полиции в силу особого режима работы. Однако микроуроки легко вписываются в любой рабочий график, сводя к минимуму отвлекающие факторы и позволяя обучающимся самим выбирать, как, когда и где учиться.

В работах отечественных [2; 3; 4] и русскоязычных исследователей<sup>2</sup> [5] предлагаются различные определения термина, главным образом путем дословного перевода его составляющих – «микро» (маленький) и «обучение» (английский: learning). Словарь-справочник по корпоративному обучению сберауниверситета предлагает определение этому понятию как методу, при котором контент подается небольшими частями, каждая из которых имеет одну конкретную цель, а ее выполнение занимает совсем немного времени<sup>3</sup>.

Мы понимаем под микрообучением такой подход, при котором большой объем знаний разбивается на более мелкие и увлекательные фрагменты, которые обучающиеся могут изучать в любом месте в удобное время. Он разработан для аудитории, которая предпочитает короткие, концентрированные блоки информации более длительным традиционным формам обучения. Благодаря модульной структуре и простоте интеграции в повседневную жизнь обеспечивается более легкое и устойчивое усвоение информации.

На наш взгляд, микрообучение наиболее оправдано для взрослых и занятых людей, которые вынуждены постоянно учиться, в том числе и на рабочем месте, используя различные источники информации и профессионально ориентированные материалы. В условиях активной миграции и необходимости поддержания международного сотрудничества умение вести профессиональную коммуникацию на иностранном языке является одним из важных факторов обеспечения эффективности правоохранительной дея-

<sup>1</sup> Microlearning: What is it and how is it changing higher education? // Seattle Times. August 23, 2019. URL: <https://www.seattletimes.com/sponsored/microlearning-what-is-it-and-how-is-it-changing-higher-education/> (дата обращения: 21.04.2025).

<sup>2</sup> Staff C. Was ist Microlearning? Definition, Anwendungsfälle und mehr. Juni 13, 2025. URL: <https://www.coursera.org/de-DE/articles/microlearning> (дата обращения: 20.04.2025).

<sup>3</sup> Микрообучение / Словарь справочник по корпоративному обучению. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/924/> (дата обращения: 26.05.2025).

тельности [6]. Однако изучение иностранного языка – довольно трудоемкая задача, особенно для взрослого человека. И проблема в данном случае лежит главным образом в длительном, скучном, сложно воспринимаемом способе получения новых знаний, который в конечном счете приводит к быстрому забыванию изученного. В этой связи поиск новых подходов к повышению эффективности изучения иностранного языка сотрудниками полиции представляется весьма актуальным.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования микрообучения при изучении иностранного языка путем анализа достоинств и недостатков данного подхода в ходе его апробации.

### **Методы**

В ходе исследования был проведен анализ теоретической литературы, статей отечественных и зарубежных авторов по теме микрообучения, изучен опыт его практического применения, апробированы разные технологии и методы изучения иностранного языка, которые могут применяться в рамках данного подхода. Авторами использовались общенаучные методы, проводились беседы с преподавателями и слушателями с целью обмена опытом и оценки результатов работы.

Представленный авторами педагогический опыт реализации микрообучения может быть использован в различных образовательных организациях высшего образования в ходе обучения иностранному языку.

### **Результаты**

Развитие электронного обучения идет в ногу с развитием технологий, параллельно меняется и целевая аудитория. Потребители, особенно подростки, массово переключаются на короткий видеоконтент и текстовые чаты. Люди, нуждающиеся в информации, сегодня все чаще прибегают к поиску короткого ответа на волнующий их вопрос [7]. Этим и объясняется феномен микрообучения – он незаменим в условиях, когда у целевой аудитории острый дефицит времени, а учиться необходимо. Одна единица микроконтента должна фокусироваться на формировании и развитии лишь одного навыка, а в дальней-

шем может использоваться как напоминание или повторение. Наиболее наглядно можно проследить разницу между различными формами подачи и восприятия информации при сравнительном анализе.

Макрообучение является противоположностью микрообучению. Этот термин описывает не что иное, как классическую форму усвоения знаний, известную нам, например, со школы или вуза в виде лекций, семинаров, практических занятий. Макрообучение – это процесс изучения сложных вопросов в течение длительного периода, чтобы получить глубокое понимание предметной области. Макрообучение требует, соответственно, больших усилий и с трудом может быть интегрировано в повседневную жизнь. Эта форма обучения требует планирования, регулярности и временных затрат.

Микрообучение, с другой стороны, включает в себя изучение небольших фрагментов информации за короткий промежуток времени. Они должны быть достаточно короткими, чтобы можно было завершить единицу без перерыва. Содержание в основном носит практико-ориентированный характер. Цель состоит в том, чтобы решить конкретную проблему. Вместо того чтобы тратить часы на специализированную литературу, можно получить информацию в сжатом виде. Мы считаем, что микрообучение нельзя рассматривать как замену традиционному подходу, наоборот, оно является отличным дополнением к классическим формам обучения.

В результате изучения научных работ по теме [8; 9; 10; 11; 12], мнений коллег, использующих микромодули в обучении иностранному языку, а также собственного практического опыта [13] можно назвать следующие наиболее важные преимущества микрообучения:

- краткость: содержание микромодуля отличается краткостью и лаконичностью, так как направлено на передачу информации за короткий промежуток времени;

- доступность: используемые при микрообучении материалы легко доступны,

что позволяет обучающимся использовать их на различных устройствах (компьютерах, планшетах, смартфонах);

– целенаправленность: каждый модуль направлен на формирование и развитие лишь одного навыка, что облегчает усвоение и запоминание информации;

– вовлеченность: в микрообучении часто используются мультимедийные элементы, такие как видео, интерактивные задания, инфографика, для повышения мотивации и охвата различных форматов обучения;

– гибкость: микрообучение может быть интегрировано в различные учебные среды, такие как традиционное образование, непрерывное профессиональное образование и личностное развитие;

– адаптивность: микрообучение может использоваться как самостоятельный контент или сочетаться с другими подходами, что позволяет адаптировать его к различным стратегиям обучения.

Тем не менее данный подход, который отличается краткостью, целенаправленностью и гибкостью, обладает рядом недостатков:

– не каждая тема может быть адаптирована под микрообучение. Данный подход хорошо подходит для изучения основ и повторения изученного ранее материала, но его может быть недостаточно для обучения новым или сложным концепциям. Для прохождения этих курсов могут потребоваться больше времени и формальная структура учебного контента;

– микрообучение не подходит для решения сложных задач и достижения долгосрочных целей;

– поскольку микрообучение основывается на использовании цифровых платформ, снижается доля непосредственного взаимодействия обучающегося и преподавателя<sup>1</sup>;

– модули микрообучения требуют для их создания много времени и ресурсов, поэтому их эффективность напрямую зависит от продуманности и степени подготовленности со стороны преподавателя;

– микроконтент сложно масштабировать с целью индивидуализации обучения, что, в свою очередь, приводит к большим временным затратам на создание множества модулей.

Последние два года авторами статьи уделяется большое внимание переработке учебного материала, используемого на кафедре русского и иностранных языков Воронежского института МВД России, с целью его адаптации под модульное обучение. Результаты работы нашли свое отражение в учебно-методических материалах для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы слушателей факультета заочного обучения. За это время были модифицированы педагогические инструменты, обновлен фонд тренировочных заданий, а также скорректирована база измерительных средств. В результате работы над тем или иным курсом удалось получить набор компактных модулей электронного обучения, имеющих те же дидактические компоненты, что и традиционный подход: введение – объяснение материала – его закрепление – контроль. Таким образом, в образовательный процесс удалось интегрировать различные форматы обучения.

Для введения нового учебного материала и повторения изученного на предыдущих этапах образования (школа, колледж и так далее) хорошо зарекомендовал себя видеоформат, так как в условиях микрообучения видеосюжет становится ценным источником информации. Видеоуроки представляют собой небольшой по объему видеоконтент, посвященный определенной теме или конкретному навыку. Предлагаемые при микрообучении видеосюжеты характеризуются краткостью, визуальной привлекательностью, что делает их идеальными для привлечения внимания обучающихся и эффективной передачи информации. В связи с тем, что микрообучение рассматривается как упрощенная форма, следует использовать только короткие видео. Эксперты в об-

<sup>1</sup> Hey A. Die Vor- und Nachteile von Microlearning: Eine Kurzanleitung. July 25, 2024. URL: <https://www.coursebox.ai/de/blog/vor-und-nachteile-von-microlearning> (дата обращения: 15.05.2025).

ласти электронного обучения говорят, что оптимальная продолжительность видео для микрообучения должна составлять от 1 до 5 минут, потому что так у обучающихся будет достаточно времени, чтобы сосредоточиться на теме. В ходе работы авторами использовался видеоконтент как для повторения общебытовых, так и профессионально ориентированных тем. Например, в рамках микротем «Crime scene investigation» или «Describing suspects» предлагается короткий видеоролик на английском языке о процедуре опознания преступника, а при изучении работы правоохранительных органов зарубежных стран – интервью британского полицейского.

Как показала практика, для выравнивания стартовых возможностей наиболее применимы обучающие видеоуроки (например, диалоги по темам «Personal Identification», «Traffic accident», «Street check»), так как они отличаются доступностью изложения материала, а для формирования и развития профессиональной иноязычной компетенции интересны новостные видеосюжеты (например, «Crime News» или «Breaking news», «Policing operations», «Interpol new programs»), короткие научно-популярные фильмы («100 years of International Police cooperation», «Connecting Police», «Special constables»), записи камер наблюдения («Crime scene»). При использовании того или иного источника необходимо определить, насколько он соответствует теме урока, конкретным целям и задачам, которые будут решаться в ходе работы, следует учитывать этап занятия, продолжительность фрагмента. С точки зрения методической целесообразности содержание используемого видеоматериала должно соответствовать уровню языковой подготовки обучающихся. При соблюдении этих требований успешное использование видео гарантировано практически на всех этапах изучения иностранного языка. Методически грамотная работа преподавателя способна превратить интерес обучающихся к просмотру видеофрагмента в целенаправленную учебную деятельность.

На первом этапе работы над темой видеоконтенту не уступает в продуктивности инфографика, которая идеально подходит для микрообучения, поскольку позволяет быстро и лаконично донести сложные идеи и концепции. Слайды, схемы, таблицы преподносят материал небольшими порциями в сжатом виде, который проще запомнить, так как используются визуально привлекательные элементы дизайна и лаконичный язык для передачи информации в понятной форме. Эти характеристики делают инфографику идеальным инструментом для использования в модулях микрообучения, при этом она может выступать как в качестве самостоятельного элемента обучения, так и дополнять другой контент. Введение новой лексики, повторение грамматического материала и многое другое может быть визуализировано с целью предоставления в сжатом виде информации, которую легко усвоить и запомнить. В частности, при изучении тем «Types of crimes» или «Crime and punishment» сравнительный анализ преступлений по тяжести и видам наказаний с использованием инфографики позволяет снять дополнительные трудности и представить профессионально значимую информацию в понятном и доступном для усвоения виде. Эффективность применения того или иного источника информации напрямую зависит от его правильного и методически продуманного преподавателем использования. Поэтому при включении в модуль изображений, схем и других графических элементов авторы старались сделать их содержательными и краткими одновременно, использовали привлекательный дизайн, добавляли интерактивные элементы.

Мобильные обучающие приложения предлагают контент для микрообучения непосредственно на смартфонах или планшетах обучающихся, предоставляя доступ к учебным материалам независимо от времени и места. Преимущества этих цифровых платформ в том, что они включают в себя короткие увлекательные уроки. При этом пользователю предлагаются тексты, мультимедиа, изображения (фотографии и

илюстрации), интерактивные игры, тесты и опросы в лаконичном формате, который делает обучение быстрым, увлекательным и доступным. Поэтому мы считаем использование мобильных приложений допустимым на всех этапах микромодуля. На онлайн-занятиях хорошо зарекомендовало себя бесплатное приложение Flashcards+ – конструктор карточек для запоминания, который помогает обучающимся быстрее усваивать информацию. В частности, термины лексико-семантического поля «преступление» традиционно представляют трудности для изучающих английский язык ввиду асимметрии значений в русском и английском языках [14]. Этот простой способ позволяет выучить терминологию на уровне межъязыковых эквивалентов без использования бумажных носителей. Задача преподавателя – верно отобрать учебный материал, который можно адаптировать под приложение.

Наиболее эффективно, на наш взгляд, применение мобильных приложений для коррекции произносительных и развития аудитивных навыков. Существует целый ряд приложений, разработанных авторитетными зарубежными источниками (например, British Council, Macmillan Education и т. д.) для изучения иностранного языка. Кроме того, различные подкасты, включающие аудио-, видео-, а также новостные материалы, могут привлекаться на этапе отработки или закрепления изучаемого материала. Кроме того, на сегодняшний день обучающиеся активно используют различные словари и встроенные переводчики при работе с иноязычными профессионально ориентированными источниками.

Геймификация, которая подразумевает использование элементов игрового дизайна для вовлечения обучающихся или повышения их мотивации, еще десятилетие назад стала рассматриваться как многообещающий подход к изучению иностранных языков. Сочетание микрообучения и геймификации создает мощный инструмент для повышения интереса к обучению. Для закрепления общебытовых тем авторами использовались уже готовые игры, разра-

ботанные другими преподавателями иностранных языков и находящиеся в свободном доступе на специализированных сайтах (learningapps.org, wordwall.net). При изучении материала профессиональной направленности были самостоятельно подготовлены интерактивные учебные материалы на этих же онлайн-платформах, а также различного рода электронные игры («Police force of the United Kingdom», «Identify the crime», «Legal Professions») для работы оффлайн.

Опыт использования игрового формата в практике изучения иностранных языков показал, что активное обучение с помощью геймификации способствует лучшему запоминанию, поскольку побуждает обучающихся к активному участию, а не к пассивному восприятию информации. Правильно подготовленные игры персонализируют процесс обучения, адаптируют контент к индивидуальным способностям и потребностям. Кроме того, мгновенные результаты дают возможность и обучающимся, и преподавателю сразу увидеть, что получилось правильно, а что нуждается в доработке или закреплении. Такой персонализированный подход обеспечивает постоянную вовлеченность обучающихся, что приводит к долгосрочному запоминанию информации и улучшению результатов.

Сторителлинг также может использоваться для того, чтобы вызвать интерес обучающихся к содержанию обучения, а процесс сделать более увлекательным. Применение коротких историй в микрообучении довольно сложно, поскольку, на наш взгляд, этот прием во всех своих формах больше подходит для очного обучения [15]. Тем не менее возможно адаптировать некую долю учебного контента под микромодули. Так, при изучении разных типов преступлений с помощью сторителлинга были подготовлены короткие тексты о совершенных преступлениях, которые позволили обучающимся погрузиться в профессионально ориентированный материал, несмотря на его небольшой объем:

Burglars recently broke into our house while we were sleeping upstairs! They stole

my iPhone, some money, jewels and a lot of valuable things. I heard a noise, so I woke up my dad, who called the police. Unfortunately, by the time the police arrived, the burglars had gone.

I was shopping at the mall when suddenly something landed on my shoulder. Immediately a so-called passer-by appeared to wipe it off. Five minutes later, when I reached for my wallet to buy something, I realized it had been stolen. When I reported the crime to the police, they told me it was a professional pickpocket. They use any means to distract their victims!

Следует отметить, что приведенные макротексты могут использоваться не только для закрепления профессиональной терминологии (burglar / thief, steal / break into / rob), но и для активизация грамматических навыков использования времен (Past Simple / Past Continuous, Present Perfect / Past Perfect).

Использование микрообучения и сторителлинга дает значительные преимущества при обучении навыкам устной и письменной речи. Такой подход улучшает результаты обучения за счет структурирования и подачи материала в повествовательной форме, что позволяет обучающимся лучше усваивать информацию и повышает ее запоминаемость [16].

На завершающем этапе работы над макромодулем не обойтись без оценочных материалов. Микрообучение с помощью тестов и опросов позволяет быстро и целенаправленно оценивать знания и степень усвоения той или иной темы. Контроль может быть организован в форме тестов или анкетирования, что позволяет обучающимся оценить свой уровень владения изученным материалом и получить немедленную обратную связь. На наш взгляд, наиболее эффективными в работе показали себя тесты и различные контролирующие интерактивные задания. В данном случае автоматическая персонализированная обратная связь помогает выявить слабые стороны, особенно если в результате выводятся ошибки и предоставляется возможность их исправить. При этом, с одной стороны, обучающиеся оперативно анализируют и исправляют

ошибки, а с другой стороны, преподаватель экономит время на проверке работ. Тесты и задания в таком случае – это не просто оценки, они выполняют роль инструментов для развития определенных умений.

### **Заключение**

Микрообучение можно отнести к перспективным направлениям в образовании взрослых, так как оно позволяет адаптировать учебный процесс к особенностям их образа жизни, профессиональных интересов и индивидуальных потребностей. Микрообучение – это больше, чем просто разбиение учебного контента на кусочки. Если рассматривать микрообучение как подход, то спектр его возможных применений выходит за рамки коротких видеофрагментов и охватывает самые разные мультимодальные форматы и формы взаимодействия. Опыт работы с сотрудниками полиции показал, что микрообучение приносит хорошие результаты, когда встроено в общую лингводидактическую концепцию, то есть становится не изолированной формой, а стратегией, инструментом и частью целостного образовательного процесса.

Главное преимущество микрообучения мы видим в том, что в рамках данного подхода можно интегрировать в учебный процесс разнообразные дидактические материалы, инновационные методы и технические средства обучения. При этом соблюдаются базовые принципы лингводидактики, такие как постепенное нарастание сложности – «один навык – один модуль»; принцип интерактивности обучения путем активного вовлечения обучающихся; принцип гибкости и адаптивности учебного процесса, его «настройка» под конкретного обучающегося, включая порядок и темп усвоения учебного материала; принцип персонализации обучения, то есть возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории. При таком понимании основной отличительной особенностью микрообучения является ограниченный содержательный и временной формат, который представляется наиболее удобным и целесообразным для взрослых и занятых людей.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аренова А., Жунусбекова А. Инновационные подходы в образовании: роль микро- и нанообучения как механизм достижения гибкости в начальной школе // Білім – Образование. 2024. № 111 (4). С. 70–89. DOI: 10.59941/2960-0642-2024-4-69-88.
2. Блинов В. И., Сергеев И. С., Родичев Н. Ф. Микрообучение – из бизнеса в образование: перспективное направление развития дидактики // Образование и наука. 2022. Том 24. № 9. С. 43–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-9-43-68.
3. Карпенко М. П., Басов В. А., Широкова М. Е. Когнитивные подходы к построению микрообучения // Инновации в образовании. 2021. № 8. С. 37–42.
4. Постовалов П. М., Селезнев С. А. Использование технологии микрообучения для повышения эффективности учебного процесса // Инновационные технологии в педагогике высшей школы: сборник статей XI международной межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, Петергоф, 2025. С. 206–214.
5. Monib W. K., Qazi A., Apong R. A. Microlearning beyond boundaries: A systematic review and a novel framework for improving learning outcomes // *Heliyon*. 2025. Vol. 11. Issue 2. P. 1–29. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e41413.
6. Кравчук Л. С. Деловая коммуникация сотрудников полиции как фактор обеспечения эффективности правоохранительной деятельности // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2025. С. 134–140.
7. Крамаренко Н. С., Крюков Е. В. Микрообучение в непрерывном образовании педагога в мире VUCA // Вестник Московского государственного областного университета. 2021. № 4. С. 156–166.
8. Борщенко Г. М., Рубцова А. В. Концептуальные основы применения микрообучения в иноязычном образовании // Концепт. 2024. № 10. С. 156–169. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11161.
9. Диденко Э. Н. Микрообучение как технология преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 16. № 2. С. 640–644.
10. Ионов А. Ю., Ким Ю. Х.-С., Чугаева К. М., Капушева И. Ш. Микрообучение в контексте изучения иностранных языков // Современное педагогическое образование. 2025. № 4. С. 196–198.
11. Barus I., Bontisesari. Exploring the Potentials of Microlearning in English Language Teaching in Higher Education // Asian Journal of Applied Education (AJAE). 2023. No. 2. P. 557–566.
12. Lin E., Yang C.-C., Huang B.-R. Going beyond language learning: a microlearning instructional design to promote EFL learners' collaboration competency // International journal of emerging technologies in learning. 2023. Vol. 18 (12). P. 224–251.
13. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Микрообучение в иноязычном образовании // Образование и общество. 2025. № 4 (153). С. 28–34.
14. Петрова Е. А. Анализ вербализации лексико-семантического поля «преступление» в художественном дискурсе // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 1 (107). С. 180–189.
15. Гольцова Т. А., Проценко Е. А. Применение сторителлинга в практике обучения иностранным языкам сотрудниками полиции // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2023. № 1 (59). С. 142–147.
16. Hidayat A., Ifah Hanifah I., Rahmatunisa W., Andriyana A. The Effectiveness of Micro Learning Design on Storytelling Skills // Journal of Ecohumanism. 2024 Vol. 3. No. 8. P. 5613–5628. DOI: <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5150>.

## REFERENCES

1. Arenova A., Zhunusbekova A. Innovative approaches in education: the role of micro- and nano-learning as a mechanism for achieving flexibility in primary school // Bilim – Education. 2024. No. 111 (4). P. 70–89. DOI: 10.59941/2960-0642-2024-4-69-88. (In Russ.)
2. Blinov V. I., Sergeev I. S., Rodichev N. F. Microlearning – from business to education: a promising direction for the development of didactics // Education and Science. 2022. Vol. 24. No. 9. P. 43–68. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-9-43-68. (In Russ.)

3. Karpenko M. P., Basov V. A., Shirokova M. E. Cognitive approaches to building microlearning // Innovations in education. 2021. No. 8. P. 37–42. (In Russ.)
4. Postovalov P. M., Seleznev S. A. Using microlearning technology to improve the efficiency of the educational process // Innovative technologies in higher education pedagogy: collected articles from the XI international interuniversity scientific and methodological conference. St. Petersburg, Peterhof, 2025. P. 206–214. (In Russ.)
5. Monib W. K., Qazi A., Apong R. A. Microlearning beyond boundaries: A systematic review and a novel framework for improving learning outcomes // Heliyon. 2025. Vol. 11. Issue 2. P. 1–29. DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e41413.
6. Kravchuk L. S. Business communication of police officers as a factor in ensuring the effectiveness of law enforcement activities // Professionally oriented language training: theory and practice: collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference. St. Petersburg, 2025. P. 134–140. (In Russ.)
7. Kramarenko N. S., Kryukov E. V. Microlearning in continuous education of a teacher in the VUCA world // Bulletin of Moscow State Regional University. 2021. No. 4. P. 156–166. (In Russ.)
8. Borshchenko G. M., Rubtsova A. V. Conceptual foundations for the use of microlearning in foreign language education // Concept. 2024. No. 10. P. 156–169. DOI: 10.24412/2304-120X-2024-11161. (In Russ.)
9. Didenko E. N. Microlearning as a Technology of Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University // Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues. 2023. Vol. 16. No. 2. P. 640–644. (In Russ.)
10. Ionov A. Yu., Kim Yu. H.-S., Chugaeva K. M., Kapusheva I. Sh. Microlearning in the Context of Learning Foreign Languages // Modern Pedagogical Education. 2025. No. 4. P. 196–198. (In Russ.)
11. Barus I., Bontisesari. Exploring the Potentials of Microlearning in English Language Teaching in Higher Education // Asian Journal of Applied Education (AJAE). 2023. No. 2. P. 557–566.
12. Lin E., Yang C.-C., Huang B.-R. Going beyond language learning: a microlearning instructional design to promote EFL learners' collaboration competency // International journal of emerging technologies in learning. 2023. Vol. 18 (12). P. 224–251.
13. Goltsova T. A., Protsenko E. A. Microlearning in foreign language education // Education and Society. 2025. No. 4 (153). P. 28–34. (In Russ.)
14. Petrova E. A. Analysis of verbalization of the lexical-semantic field "crime" in artistic discourse // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 1 (107). P. 180–189. (In Russ.)
15. Goltsova T. A., Protsenko E. A. Application of storytelling in the practice of teaching foreign languages to police officers // Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 1 (59). P. 142–147. (In Russ.)
16. Hidayat A., Ifah Hanifah I., Rahmatunisa W., Andriyana A. The Effectiveness of Micro Learning Design on Storytelling Skills // Journal of Ecohumanism. 2024 Vol. 3. No. 8. P. 5613–5628. DOI: <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5150>.

**Информация об авторах:**

Т. А. Гольцова, кандидат филологических наук, доцент;  
Е. А. Проценко, кандидат филологических наук, доцент.

**Information about the authors:**

T. A. Goltsova, Candidate of Philology, Associate Professor;  
E. A. Protsenko, Candidate of Philology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 08.09.2025; одобрена после рецензирования 15.09.2025; принятая к публикации 17.11.2025.

The article was submitted 08.09.2025; approved after reviewing 15.09.2025; accepted for publication 17.11.2025.