

Научная статья

УДК [343.85:343.34]:373.09(470)

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Игорь Сергеевич Сазонов¹, Ирек Анасович Биккинин²

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

² Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия

¹ vasilyvasilewsky@yandex.ru, ² bikkinin@mail.ru

² ORCID: 0000-0003-2734-4973

Аннотация. Данное исследование составляет характеристику организации деятельности учреждения среднего образования по профилактике терроризма. Комплексная, последовательная реализация предложенных мероприятий с учащимися 9 классов учреждений общего образования превращает профилактику терроризма в школе из разрозненного набора акций в устойчивую образовательную систему. Определены цели и задачи, методы и формы, используемые в повседневной практике профилактической работы. Приведена разработка учебно-методических материалов по теме профилактики терроризма учащимися 9 классов.

Ключевые слова: профилактика терроризма, эффективность, правовая грамотность, учреждения общего образования, методическая разработка.

Для цитирования: Сазонов И. С., Биккинин И. А. Вопросы профилактики терроризма в учреждениях общего образования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 4 (110). С. 136–146.

Original article

ISSUES OF TERRORISM PREVENTION IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS

Igor S. Sazonov¹, Irek A. Bikkinin²

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

² Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia

¹ vasilyvasilewsky@yandex.ru, ² bikkinin@mail.ru

² ORCID: 0000-0003-2734-4973

Abstract. This study provides a description of the organization of secondary education institutions' activities aimed at preventing terrorism. The comprehensive and consistent implementation of the proposed measures with 9th grade students in general education institutions transforms the prevention of terrorism in schools from a fragmented set of activities into a sustainable educational system. The study defines the goals and objectives, methods, and forms used in the daily practice of preventive work. It presents the development of educational and methodological materials on the topic of preventing terrorism among 9th grade students.

Keywords: terrorism prevention, effectiveness, legal literacy, general education institutions, methodological development.

For citation: Sazonov I. S., Bikkinin I. A. Issues of terrorism prevention in general education institutions // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 4 (110). P. 136–146. (In Russ.)

Введение

Осознание террористических угроз, их последствий и методов противодействия становится важнейшим аспектом формирования социальной устойчивости [1, с. 15]. Молодежь, будучи активной частью общества, должна обладать знаниями и навыками, которые позволят ей не только распознавать угрозы, но и активно способствовать их предотвращению. Формирование антитеррористической культуры связано с воспитанием у граждан толерантности, правового сознания, уважения к культурным, религиозным и национальным различиям [2, с. 25]. Эти качества позволяют создать в обществе атмосферу взаимопонимания, что является мощным барьером на пути распространения идеологии терроризма. Однако достижение этой цели невозможно без эффективной системы образования, направленной на развитие у граждан понимания правовых основ борьбы с терроризмом, ответственности за свои действия и уважения к правам и свободам других людей [3, с. 207]. Школы и вузы могут выступать не только источником знаний, но и платформой для формирования у молодежи устойчивых ценностных ориентаций и навыков критического мышления [4, с. 209]. Одним из важнейших принципов противодействия терроризму в Российской Федерации является приоритет мер предупреждения терроризма [5, с. 22]. Реализация мероприятий по противодействию терроризму возложена на органы власти всех уровней в пределах предоставленных полномочий. Роль образовательных организаций в общегосударственной антитеррористической системе Российской Федерации определяется их статусом и целевым предназначением – образовательной деятельностью и имеющимися возможностями и полномочиями. Важно, чтобы образовательные программы не просто передавали информацию, но и воспитывали активную гражданскую позицию, способствующую осознанию каждым гражданином своей роли в укреплении национальной безопасности [6, с. 45].

Методы

Методологическую основу работы составили общенаучный диалектический ме-

тод познания и вытекающие из него частнонаучные методы. В частности, использованы системно-структурный, формально-юридический, ретроспективный и сравнительно-правовой. Объектом профилактической работы выступили учащиеся 9 классов муниципального учреждения образования г. Уфы.

Результаты

Целью проведенной нами работы стало формирование и развитие у девятиклассников антитеррористического мировоззрения, основанного на правовых знаниях, уважительном отношении к различным культурам и конфессиям, понимании недопустимости насилия и готовности к активной гражданской позиции по противодействию экстремизму и терроризму, а также на осознании необходимости государственных мер антитеррористической направленности и умения адекватно реагировать на потенциальные угрозы безопасности.

Цели определили задачи профилактической работы:

1. Расширить правовую грамотность обучающихся, ознакомив их с основными положениями законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом, а также с нормами международного права, закрепляющими общие подходы к противодействию террористической деятельности.

2. Обеспечить понимание подростками масштабности и многоаспектности террористической угрозы, раскрыть ее социально-политические, психологические, экономические и нравственные последствия, формируя стойкую установку на полное неприятие террористических методов.

3. Воспитывать толерантность и уважение к многонациональному составу российского общества, развивать способность к диалогу и межкультурному взаимодействию, предупреждая любые проявления вражды или дискриминации, провоцирующие рост экстремистских настроений.

4. Сформировать у девятиклассников навыки безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при воз-

можной угрозе взрыва или захвата заложников, в местах массового скопления людей, а также научить их алгоритмам обращения в экстренные службы.

5. Развивать критическое мышление и навыки информационной безопасности.

6. Способствовать воспитанию гражданской зрелости и патриотизма, укрепляя у учащихся уверенность в том, что каждый человек может вносить вклад в укрепление безопасности общества, проявляя правовую сознательность, социальную ответственность и непримиримость к любым формам экстремизма.

7. Поддерживать у ребят эмоционально-ценностное восприятие проблемы терроризма, помогая им осознать, что уважение к человеческой жизни, к правам и свободам граждан является непреложной нормой и важнейшим условием стабильного развития государства [7, с. 59].

В современных условиях от того, какие методы и формы взаимодействия педагог использует в повседневной практике, во многом зависит эффективность формирования у школьников основ антитеррористического мировоззрения [8, с. 25]. В случае с девятиклассниками чрезвычайно важно предложить разнообразные, динамичные и вовлекающие формы работы, которые позволят подросткам не только получить знания, но и самостоятельно осмыслить угрозу терроризма, критически оценить поступающую информацию, развить навыки безопасного поведения, а также сформировать толерантное отношение к представителям других культур и религий.

Основным условием успешного формирования антитеррористической культуры у учеников 9 класса является личностно ориентированный подход, который учитывает особенности психологии подросткового возраста: стремление к самостоятельности, желание обсуждать социальные и политические явления, готовность к экспериментам и поиску новых форм самореализации. При этом следует соединять элементы теоретической подготовки и практические упражнения, чтобы подростки научились применять на

практике полученные знания. Учитель может интегрировать материал о терроризме в уже существующую образовательную программу по обществознанию и основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ), расширив теоретические блоки, дополнив их анализом реальных кейсов и изучением нормативных правовых актов. Не менее важно привлекать к работе специалистов из правоохранительных органов, психологов, сотрудников антитеррористических подразделений и других экспертов, чтобы школьники получали максимально полное представление о реальных механизмах борьбы с терроризмом и профилактики экстремизма [9, с. 56].

Методы работы с учениками должны быть нацелены как на передачу фактического материала, так и на формирование ценностных установок. С этой точки зрения очень эффективным оказывается сочетание традиционных и интерактивных форм обучения. Традиционными можно назвать уроки-лекции, объяснения нового материала, работу с текстом учебника и конспекты, когда педагог систематически раскрывает правовые аспекты, понятия и ключевые термины (терроризм, экстремизм, ответственность за терроризм). Интерактивность же достигается за счет дискуссий, ролевых игр, кейсов, электронных тестирований, дебатов и групповых проектов, позволяющих подросткам включиться в обсуждение проблематики, учиться выражать собственное мнение, анализировать ситуации и совместно искать ответы на сложные вопросы.

Одним из наиболее результативных способов вовлечь девятиклассников в тему безопасности и антитеррористической подготовки являются различные формы проектной деятельности, поскольку подростки в этом возрасте с энтузиазмом относятся к совместным проектам, где можно проявить инициативу и творческие способности. В ходе таких проектов учащиеся могут, например, изучать мировую статистику террористических актов, анализировать исторические примеры и причины радикализации отдельных групп, готовить информационные буклеты или памятки по действиям в

чрезвычайных ситуациях, разрабатывать мини-фильмы или презентации по темам толерантности и уважения к другому человеку. Проектная деятельность дает детям возможность взаимодействовать друг с другом и с внешними источниками информации, учит их критическому мышлению и ответственности за коллективный результат [10, с. 4].

Важную роль в развитии антитеррористического мировоззрения должны играть встречи с практиками, так как именно такие встречи зачастую производят на подростков яркое впечатление и позволяют увидеть, что теория, о которой они узнали на уроках, воплощается в реальных структурах и конкретных людях, борющихся с террором. Возможность задать специалистам вопросы напрямую способствует формированию более осознанного отношения к проблеме терроризма и дает ребятам ощущение причастности к общему делу национальной безопасности. Учитель может организовать подобные встречи в формате бесед, круглых столов, открытых уроков, что добавит урокам актуальности и практической направленности.

Методы моделирования и ролевых игр позволяют школьникам глубже проникнуться ситуациями, связанными с антитеррористической деятельностью. Например, можно провести учебное занятие, в рамках которого часть учеников «играют» роль прессы, другие – роль представителей правоохранительных органов или простых граждан, столкнувшихся с угрозой взрыва, а третьи – роль аналитиков, пытающихся понять истоки экстремизма. Подобный подход помогает увидеть проблему с разных сторон и стимулирует ребят к тому, чтобы искать мирные пути решения конфликтов, осознавать роль каждого человека в предотвращении насилия. Более того, отражение таких ситуаций в игровой обстановке снизит психологическую напряженность при обсуждении непростых тем, связанных с насилием, страхом и ущербом, который наносит террор [11, с. 20].

Включение в учебные планы и образовательные материалы тем, направленных

на воспитание традиционных для российской культуры ценностей, а также ведение работы по повышению профессионального уровня педагогических работников, разработке и внедрению новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие терроризму, укрепляют системность в работе учителя. Известно, что в подростковом возрасте могут возникнуть социально-психологические факторы риска (тяга к «героике», поиску быстрых решений, эмоциональная неустойчивость), поэтому логично, что педагог, в том числе классный руководитель, использует более широкий арсенал методов воспитательной работы. Элементы тренингов, мини-лекций по психологии конфликта, групповых обсуждений фильмов и новостей, посвященных проблеме экстремизма, способны помочь ученикам выработать иммунитет к пропаганде насилия.

Наиболее востребованными формами внеклассной деятельности, отражающими тематику антитеррористического просвещения, выступают проект «Мы против террора», традиционные классные часы, посвященные вопросам толерантности, межнационального согласия и бдительности. Классный руководитель может разработать собственную серию таких мероприятий, ориентируясь на интересы учеников. В ходе работы над рисунками или эссе ребята формируют личную эмоциональную оценку терроризма, учатся выражать свое миролюбивое отношение к окружающим. Проектные и исследовательские работы дают возможность глубже копнуть проблему: проанализировать судебную практику по делам о терроризме, рассмотреть исторический аспект терроризма, изучить общественное мнение. Такой подход формирует у подростков умение осмысленно пользоваться источниками, проверять факты, делать аргументированные выводы.

Одним из ключевых методов, формирующих практические навыки безопасного поведения, являются тренировочные занятия и учебные эвакуации, когда ребята отрабатывают конкретные алгоритмы действий:

что делать при обнаружении подозрительного предмета в школе, как координировать свои действия при угрозе террористического акта, как правильно взаимодействовать с администрацией и правоохранительными органами, как сохранять спокойствие в экстренной ситуации и помогать одноклассникам. Подобные учения, если они грамотно организованы и проведены в доступной для подростков форме, создают прочную психологическую основу для ответственной и четкой реакции, а также дают ребятам уверенность, что они способны помочь себе и окружающим в случае реальной угрозы.

Таким образом, образовательные программы формируют у молодежи систему ценностей, основанную на уважении к культурным и религиозным различиям, толерантности и законопослушании, что является ключевым элементом антитеррористической культуры [12, с. 339]. Преподаватели могут применять методы дискуссии и критического анализа: обсуждать информационные поводы (например, новости о предотвращении террористического акта), предлагать старшеклассникам сформулировать собственное отношение к проблеме и проанализировать, какие меры могли бы быть предприняты со стороны общества и государства. Анализ разнополярных точек зрения учит подростков видеть сложность ситуации, избегать стереотипов и понимать, что терроризм нередко питается невежеством, ксенофобией, социальной несправедливостью, а также отсутствием диалога между различными группами [13, с. 25].

Поддержать у ребят интерес к обсуждаемой проблематике помогают дебаты, где одна группа выступает «за» те или иные спорные утверждения (например, по поводу радикальных способов борьбы с несправедливостью), а другая – «против». При условии корректного ведения дискуссии и уважения к участникам она дает отличный тренировочный опыт публичной защиты собственных взглядов, умения приводить факты и аргументы, находить контраргументы. Важным является и обмен ролями в конце – возможность увидеть позицию «дру-

гой стороны» позволяет подросткам глубже осознать, почему насилие не может быть справедливым или оправданным средством достижения целей.

Особое место среди методов, позволяющих вовлечь учащихся в профилактику экстремизма и терроризма, занимают игровые формы, тренинги, решение кейсов и проблемных задач, а также взаимодействие с молодежными общественными объединениями, в которых культивируются позитивные способы самореализации. При правильной педагогической поддержке девятиклассники могут понять, что их энергия и активность могут направляться на созидательную работу в социальной, научной, культурной сферах, а не на деструктивные и радикальные действия. Итогом этой работы будет возникновение у ребят внутренней убежденности в ценности мирных методов преобразования общества и непризнании силы как способа навязывания собственных убеждений.

При разработке и выборе форм работы следует также помнить о важности систематической обратной связи. Учитель, беседуя с учащимися, задает вопросы об их отношении к теме антитеррористической безопасности, просит проанализировать те или иные ситуации, фиксирует, насколько они усвоили алгоритмы действий и базовые юридические положения. Эта обратная связь необходима для корректировки методов и форм обучения: если кто-то из ребят высказывает неадекватные или пугающие суждения, педагог получает возможность вовремя провести индивидуальную или групповую коррекционную работу, обсудить в доверительной обстановке причины таких взглядов и привести контраргументы, опираясь на гуманистические и правовые нормы [14, с. 85].

Одним из хорошо зарекомендовавших себя способов обучения подростков бдительности и рациональному поведению в интернет-пространстве становятся практикумы по цифровой гигиене, где учитель вместе с ребятами разбирает типичные схемы вербовки в радикальные сообщества, распространения фейковых новостей, завуалированной пропаганды и т. д. Подростки

учатся отличать достоверные источники информации от сомнительных, понимать, почему неправильная оценка информационного посыла может привести к опасным последствиям. Совместный анализ контента, выявление экстремистских признаков, умение находить объективные данные по реальным событиям – все это вносит весомый вклад в профилактику идеологии насилия среди молодежи.

Проведение классных часов, бесед, конкурсных программ, выставок, конференций в рамках внеурочной деятельности усиливает восприятие школьниками темы антитерроризма, поскольку информирование уже выходит за рамки одного предмета. Если вся школа поддерживает единую атмосферу, направленную на осознание подростками ценности человеческой жизни, терпимости, диалога между культурами и строгое неприятие терроризма, то ученик, погружаясь в эту среду, более последовательно формирует в себе внутреннюю непримиримость к насилию. В таком формате особенно полезно привлекать родителей: круглые столы «Семья против террора», тематические собрания или общешкольные тематические мероприятия могут помочь и взрослым осознать свою роль в раннем выявлении негативных тенденций и необходимости обсуждать с ребенком сложные вопросы, связанные с экстремизмом [15, с. 27].

Методическая поддержка учителей, систематизация учебных материалов, обеспечение разнообразия форм занятий – все это необходимые условия для достижения результата. Педагог, имея на руках подробные методические рекомендации, примеры сценариев уроков и классных часов, перечень информационных ресурсов, может более успешно организовать работу с детьми. К примеру, использование видеоматериалов и раздаточных пособий, подготовленных Национальным антитеррористическим комитетом или региональными антитеррористическими комиссиями, дает возможность наполнить занятия актуальным материалом, отражающим специфику борьбы с терроризмом и экстремизмом в разных ре-

гионах России. Для 9 класса особенно важно почувствовать конкретику этой борьбы, понять, как государство обеспечивает безопасность своих граждан и что каждый подросток может сделать, чтобы поддержать соответствующую политику или хотя бы не способствовать распространению идеологии насилия.

Во время проведения мероприятий важно уделять должное внимание психологическому аспекту: тема терроризма и экстремизма может вызывать у учеников сильные эмоции – страх, гнев или ощущение безысходности. Чтобы не оставить подростков наедине с этими чувствами, учитель может применять прием группового обсуждения после сложных тем, дав возможность ребятам поделиться своими переживаниями и вопросами. В такой обстановке педагог корректирует крайние мнения, показывает возможности решения проблем ненасильственным путем, а также напоминает, что государство и общество располагают правовыми, организационными и моральными ресурсами для защиты от терроризма. Именно так у школьников укрепляется уверенность и ощущение защищенности, столь важное при формировании зрелой гражданской позиции.

Разработка учебно-методических материалов по теме профилактики терроризма в образовательной среде для учащихся девятых классов требует комплексного, системного и последовательного подхода, направленного на формирование у обучающихся устойчивой антитеррористической личностной позиции, правового сознания, толерантности и навыков безопасного поведения при возникновении террористических угроз. В условиях современных реалий, когда террористические организации активно используют различные каналы для влияния на молодежь, ключевая роль в формировании защитных механизмов у учащихся отводится учителю основ безопасности жизнедеятельности. Он не только передает необходимые знания и умения в области безопасности, но и способствует формированию системы ценностей, основанной на уважении к чело-

веку, его культуре и национальной принадлежности, неприятия идеологии насилия и экстремизма.

Разработка учебно-методических материалов строится на основе анализа требований федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом федеральных законов Российской Федерации, таких как «О противодействии терроризму», «О профилактике экстремистской деятельности», а также Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Важным является соблюдение принципов научности, доступности, возрастной адекватности материала, а также личностноориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Учебно-методические материалы по теме «Профилактика терроризма» для учащихся 9 класса включают в себя лекционный материал, практические занятия, тренинговые задания, дискуссионные формы работы, а также диагностические инструменты для контроля усвоения материала и оценки уровня сформированности антитеррористической позиции.

Основные задачи разработанных материалов заключаются в следующем: формирование у учащихся четкого понимания сущности терроризма как социального явления; ознакомление с основными формами проявления терроризма и методами его профилактики; воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, религий и культур; развитие критического мышления, устойчивости к манипуляциям и пропаганде экстремистских организаций; формирование практических навыков безопасного поведения в условиях угрозы террористического акта.

Учебные занятия строятся по модульной системе, каждый модуль направлен на достижение определенной цели. Первый модуль посвящен теоретическим основам: понятие терроризма, его цели, задачи, основные формы проявления и последствия. Особое внимание уделяется рассмотрению терроризма как преступления против безопасности общества и государства.

В рамках второго модуля проводится анализ правовой основы противодействия терроризму и борьбе с ним.

Третий модуль направлен на развитие практических навыков. Особое место в данном модуле занимает тренинг по развитию навыков самоконтроля в стрессовой ситуации, так как правильное поведение при угрозе террористического акта напрямую связано с психологической подготовленностью человека.

Четвертый модуль посвящен вопросам формирования антитеррористической личностной позиции. Здесь применяются интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, работа в группах, анализ кейс-ситуаций. Разработка эссе на темы «Толерантность как путь к миру», «Почему я против терроризма» позволяет каждому обучающемуся выразить свою личную позицию.

Для контроля уровня сформированности у учащихся знаний по теме, а также их личностной позиции в учебно-методических материалах предусмотрены диагностические методики: анкетирование, тестирование, ситуативные задания. На основе их анализа учитель ОБЖ может скорректировать содержание и формы дальнейшей работы.

Одним из ключевых компонентов учебно-методических материалов является интеграция межпредметных связей. На уроках истории учащимся предоставляются сведения о возникновении и эволюции терроризма в мировой истории. На уроках обществознания рассматриваются вопросы правового регулирования борьбы с терроризмом, прав человека и механизмы их защиты. Уроки географии позволяют учащимся познакомиться с политической картой мира и выявить регионы, наиболее подверженные террористическим угрозам. Уроки литературы, духовно-нравственной культуры народов России позволяют на эмоциональном уровне донести до обучающихся ценности мира, взаимопонимания и уважения.

Немаловажным аспектом является использование внеурочного времени для углубленного изучения темы профилактики терроризма. Для этого в рамках разработанных

Таблица 1. Тематический план занятий по профилактике терроризма для 9 класса

№ п/п	Тема занятия	Форма работы	Ожидаемый результат
1	Понятие терроризма: цели, методы, последствия	Лекция-беседа	Формирование представления о терроризме
2	Правовые основы противодействия терроризма	Практикум с элементами тестирования	Знание правовых аспектов борьбы с терроризмом
3	Как вести себя при угрозе теракта	Ролевая игра	Овладение практическими навыками
4	Причины вовлечения молодежи в террористические организации	Дискуссия	Развитие критического мышления
5	Толерантность как основа профилактики терроризма	Круглый стол	Формирование толерантного сознания
6	Профилактика идеологии насилия в Интернете	Проектная работа	Осознание угроз информационного воздействия
7	Итоговое анкетирование	Анкетирование и рефлексия	Оценка уровня сформированности антитеррористической позиции

ных материалов предусмотрено проведение классных часов, родительских собраний, тематических встреч с представителями правоохранительных органов, конкурсных мероприятий. Также предлагается организация круглых столов на тему «Терроризм – угроза XXI века», творческих конкурсов плакатов, эссе, социальных проектов на тему антитеррористической безопасности.

Отдельное внимание уделяется разработке раздаточного материала для учащихся. Раздаточные материалы включают памятки, буклеты, схемы действий при различных типах угроз, выдержки из законодательных актов, таблицы различий между понятиями «экстремизм» и «терроризм», примеры реальных случаев террористических актов и их последствий.

Для родителей также разрабатывается отдельный методический блок, включающий в себя рекомендации по выявлению признаков вовлечения детей в экстремистскую деятельность, советы по формированию у ребенка устойчивого неприятия идеологии насилия, способы профилактики интернет-рисков.

Заключение

Таким образом, наша разработка деятельности по профилактике терроризма для

девятиклассников образовательного учреждения в г. Уфе представляет собой комплексную систему, объединяющую урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование у учащихся знаний, умений и личностных установок, способствующих эффективной профилактике терроризма. Дальнейшая реализация данной системы в образовательном процессе позволит не только повысить уровень информированности обучающихся о существующих угрозах, но и вооружить их необходимыми навыками для безопасного поведения, воспитания чувства гражданской ответственности и активной жизненной позиции, основанной на идеалах мира, добра и уважения к человеку. Система методов и форм работы с девятиклассниками по теме антитеррористической безопасности включает в себя как классические, так и инновационные педагогические технологии: от объяснительно-иллюстративных уроков, где дается базовая информация о правовом регулировании и сущности терроризма, до интерактивных тренингов, кейсов, проектных и исследовательских работ, дискуссий, дебатов, конференций, выставок и встреч с экспертами. Именно разнообразие форм помогает учесть индивидуальные осо-

Таблица 2. Пример содержания памятки для учащихся

Ситуация	Действия учащегося
Обнаружение подозрительного предмета	Не прикасаться, сообщить взрослым или в правоохранительные органы, отойти на безопасное расстояние
Угроза взрыва в здании	Следовать указаниям взрослых, сохранять спокойствие, организованно покинуть здание
Захват заложников	Не сопротивляться, запоминать приметы террористов, соблюдать инструкции силовых структур

бенности обучающихся, дает им возможность проявлять инициативу и критическое мышление, а самое главное, воспитывает у них стойкое неприятие терроризма как социального явления, подводит к пониманию, что защита жизни и свободы каждого человека – это общая задача всего общества, где

роль подростков не сводится к пассивному наблюдению. Напротив, получая систему представлений о правовых основах анти-террористической политики и практических навыков, девятиклассники могут уже сегодня вносить вклад в безопасность своей школы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дикаев С. У. Терроризм: феномен, обусловленность и меры противодействия: уголовно-правовое и криминологическое исследование: дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2004. 345 с.
2. Борьба с терроризмом: новые вызовы и угрозы: монография / под общ. ред. В. В. Меркурьева; Университет прокуратуры Российской Федерации. М.: Проспект, 2023. 680 с.
3. Тарасова А. И., Хабибова Л. Д. Методики предотвращения террористических угроз в образовательных учреждениях в России // XVII Акмуллинские чтения: материалы Международной научно-практической конференции. Том 1. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 207–208.
4. Олокина П. А., Биккинин И. А. Некоторые меры предупреждения правонарушений в учреждениях общего образования // Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре (XIX Акмуллинские чтения): материалы Международной научно-практической конференции. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. С. 208–209.
5. Трушкова Т. М. Правовые основы противодействия терроризму в образовательных организациях // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 1 (88). С. 22–26.
6. Абисова К. С. Детерминация и предупреждение террористической деятельности: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2023. 259 с.
7. Трухачёва Н. В. Ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности: административно-правовой аспект // Вопросы российского права. 2021. № 8 (152). С. 58–65.
8. Taylor I., Walton P., Young J. The New Criminology: For a Social Theory of Deviance. London: Routledge, 2013. 400 p.
9. Соловьёв В. И. Профилактика терроризма: правовые и организационные аспекты // Вопросы права. 2020. № 10. С. 56–60.
10. Снеговой А. В. Организационно-правовые аспекты взаимодействия министерств внутренних дел государств – участников СНГ в антитеррористической деятельности: автореферат дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 25 с.
11. Мальков С. М., Шеслер А. В. Актуальные направления противодействия наркопреступности и наркомафии в России // Особенности современной наркоситуации и основные направления противодействия наркопреступности. Сибирский юридический институт ФСКН России, 2012. С. 20–35.

12. Диваева И. Р., Салихова И. Р. Преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества // Сборник научных трудов по итогам научно-представительских мероприятий, проводимых в Уфимском юридическом институте МВД России в 2024 году. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2024. С. 336–339.

13. Коваленко Н. А. Антитеррористическая деятельность муниципальных органов власти в городских поселениях: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. М., 2022. 190 с.

14. Лукина И. В. Антитеррористическая безопасность: проблемы законодательного обеспечения в России // Юридическая мысль. 2021. № 6. С. 85–88.

15. Чрезвычайное законодательство и борьба с терроризмом: сборник научных статей. Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2003. 146 с.

REFERENCES

1. Dikaev S. U. Terrorism: Phenomenon, Determination, and Countermeasures: A Criminal-Law and Criminological Study: Doctor of Law Dissertation. St. Petersburg, 2004. 345 p. (In Russ.)

2. The Fight Against Terrorism: New Challenges and Threats: monograph / edited by V. V. Merkuriev; University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation. Moscow: Prospect, 2023. 680 p. (In Russ.)

3. Tarasova A. I., Khabibova L. D. Methods for Preventing Terrorist Threats in Educational Institutions in Russia // XVII Aknulla Readings: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Volume 1. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla, 2022. P. 207–208. (In Russ.)

4. Olokina P. A., Bikinin I. A. Some measures to prevent offenses in general education institutions // Ethnopedagogy as a resource for education and personality development through familiarization with traditional native culture (the 19th Aknulla Readings): proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Aknulla, 2024. P. 208–209. (In Russ.)

5. Trushkova T. M. Legal basis for countering terrorism in educational organizations // Bulletin of the Kama Social Institute. 2021. No. 1 (88). P. 22–26. (In Russ.)

6. Abisova K. S. Determination and prevention of terrorist activity: diss. ... Cand. of Law. Krasnodar, 2023. 259 p. (In Russ.)

7. Trukhacheva N. V. Liability for Public Calls to Commit Terrorist Activities: The Administrative-Legal Aspect // Issues of Russian law. 2021. No. 8 (152). P. 58–65. (In Russ.)

8. Taylor I., Walton P., Young J. The New Criminology: For a Social Theory of Deviance. London: Routledge, 2013. 400 p.

9. Soloviev V. I. Terrorism Prevention: Legal and Organizational Aspects // Voprosy Prava. 2020. No. 10. P. 56–60. (In Russ.)

10. Snegovoy A. V. Organizational and Legal Aspects of Interaction between the Ministries of Internal Affairs of the CIS Member States in Anti-Terrorist Activities: abstract of diss. ... Cand. of Law. Moscow, 2005. 25 p. (In Russ.)

11. Malkov S. M., Shesler A. V. Current Directions for Combating Drug-Related Crime and Drug Addiction in Russia // Features of the Current Drug Situation and the Main Directions for Combating Drug-Related Crime. Siberian Law Institute of the Federal Drug Control Service of Russia, 2012. P. 20–35. (In Russ.)

12. Divaeva I. R., Salikhova I. R. Juvenile Delinquency at the Current Stage of Development of Russian Society // Collection of Scientific Papers Based on the Results of Scientific and Presentational Events Held at the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in 2024. Ufa: Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2024. P. 336–339. (In Russ.)

13. Kovalenko N. A. Anti-terrorist Activities of Municipal Authorities in Urban Settlements: Sociological Analysis: diss. ... Cand. of Sociology. Moscow, 2022. 190 p. (In Russ.)

14. Lukina I. V. Anti-terrorist security: problems of legislative support in Russia // Legal Thought. 2021. No. 6. P. 85–88. (In Russ.)

15. Emergency legislation and the fight against terrorism: a collection of scientific articles. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2003. 146 p. (In Russ.)

Информация об авторах:

И. С. Сазонов, без ученой степени;

И. А. Биккинин, доктор юридических наук, профессор.

Information about the authors:

I. S. Sazonov, no academic degree;

I. A. Bikkinin, Doctor of Law, Professor.

Статья поступила в редакцию 30.07.2025; одобрена после рецензирования 30.09.2025; принята к публикации 17.11.2025.

The article was submitted 30.07.2025; approved after reviewing 30.09.2025; accepted for publication 17.11.2025.