

Научная статья  
УДК 378.14

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСАНТОВ  
КАК РЕЗУЛЬТАТ АКТИВИЗАЦИИ СУБЪЕКТА  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Людмила Владимировна Кузнецова**

Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия  
mikalv\_09@mail.ru

*Аннотация.* В статье акцентируется внимание на педагогических возможностях образовательного процесса в вузе МВД России, способствующих формированию профессионального самоопределения курсантов в период обучения в образовательной организации, а также в период профессиональной практики на основе активизации субъекта образовательного процесса. Активизация образовательной деятельности курсантов направлена на формирование интереса к выбранной профессии через игровые формы проведения занятий, привлечение к организации и проведению занятий практических сотрудников. Сделан вывод, что активизация субъектов обучения способствует более глубокому погружению курсантов в особенности профессиональной деятельности сотрудника полиции.

В рамках проведенного исследования автором был проведен опрос курсантов на предмет отношения к профессии сотрудника полиции, на основании которого выявляются важность и значимость профессионального самоопределения курсантов. Были проанализированы виды учебных занятий в образовательной организации, наиболее способствующие приближению к практике, выработке практических навыков. В заключение констатируется, что в современных условиях качественная подготовка курсантов требует пересмотра имеющихся педагогических технологий, повышения роли активного участия курсантов в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* профессия, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность, методы активизация субъекта профессионального самоопределения, сотрудник полиции, курсант.

*Для цитирования:* Кузнецова Л. В. Профессиональное самоопределение курсантов как результат активизации субъекта в процессе обучения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 3 (109). С. 185–194.

Original article

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CADETS AS A RESULT OF  
SUBJECT ACTIVATION IN THE LEARNING PROCESS**

**Lyudmila V. Kuznetsova**

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia  
mikalv\_09@mail.ru

*Abstract.* The article focuses on the pedagogical possibilities of the educational process at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, contributing to the formation of professional self-determination of cadets during their training at an educational organization, as well as during their professional practice based on the activation of the subject of the educational process. The activation of the educational activities of cadets is aimed at forming interest in the chosen profession through game forms of teaching, involving practical staff in organizing and conducting classes. It is concluded that the activation of subjects of training contributes to a deeper immersion of cadets in the features of professional activities of a police officer.

© Кузнецова Л. В., 2025

As part of the research, the author conducted a survey of cadets on the subject of attitudes towards the profession of a police officer, on the basis of which the importance and significance of professional self-determination of cadets is revealed. The types of training sessions in an educational organization that most contribute to approaching practice and developing practical skills were analyzed. In conclusion, it is stated that in modern conditions, high-quality training of cadets requires a review of existing pedagogical technologies, an increase in the role of active participation of cadets in the educational process.

**Keywords:** profession, professional development, professional self-determination, professional activity, methods of activating the subject of professional self-determination, police officer, cadet.

**For citation:** Kuznetsova L. V. Professional self-determination of cadets as a result of subject activation in the learning process // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 3 (109). P. 185–194. (In Russ.)

## **Введение**

Профессиональное самоопределение курсантов образовательных организаций МВД России в современных условиях осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Формирование профессионального и личностного роста курсантов зависит от эффективности образовательного процесса. Задачи исследования состояли в осознании курсантами сущности и значимости профессионального самоопределения; выделении базовых оснований для активизации профессионального самоопределения в процессе профессиональной подготовки.

Многообразие и сложность задач, реализуемых в современном обществе, предъявляют высокие требования к специалистам. Современная система подготовки кадров для органов внутренних дел направлена не только на постоянное соответствие изменениям в профессиональной деятельности, но и возможностям специалистов в полной мере реализовать себя в профессиональном и личностном аспекте. Одним из возможных путей в данном направлении является повышение профессионального и личностного самоопределения, способствующие полной реализации субъекта в профессиональной деятельности.

Проблема профессионального самоопределения находится в фокусе внимания специалистов, исследующих проблемы профессионального выбора, профориентации, и выступает одним из актуальных факторов, обеспечивающих профессиональную устойчивость специалистов в условиях профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер,

Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.). Авторы в своих исследованиях указывают на необходимость непрерывного совершенствования личности профессионала и делают вывод о том, что «самоопределение» личности может быть как профессиональным, так и личностным, и играет важную роль в период выбора профессии, профессионального обучения и на протяжении всей профессиональной деятельности. Авторы характеризуют самоопределение личности в профессии как многолетний процесс, в результате которого постигается смысл профессии. С. Н. Чистякова, занимаясь процессом профессионального самоопределения в школе, отмечала его как достаточно сложный и длительный, требующий постоянного педагогического сопровождения [1].

Существуют различные типы и уровни самоопределения, которые выделяют ученые исходя из различных признаков, таких как ценности, отношение к трудовой деятельности, наличие конкретно-исторических этапов и т. д. Объединяет их взгляд на самоопределение как явление достаточно длительное и зависящее от их трудовой деятельности (профессиональное самоопределение) и взглядов на жизнь, на ее смысл, жизненные принципы и убеждения (личностное самоопределение).

Профессиональное самоопределение осуществляется в школе, происходит выбор профессии и большую роль играет профориентация как один из методов активизации профессионального самоопределения. Тем не менее профессиональное самоопре-

деление осуществляется и в дальнейшем в процессе высшего образования, а также на протяжении профессиональной деятельности.

Следовательно, профессиональное самоопределение, формируемое на протяжении всей жизни, превращается в более осмысленное понимание профессии, выбора своего пути и превращение профессии во внутренние и внешние саморегуляции своего поведения и профессиональное определение за счет приобретения и совершенствования знаний и умений. Правильный выбор профессии играет огромную роль в жизни человека. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев отмечали, что «...профессия человека определяет его образ жизни, а образ жизни влияет на выбор профессии» [2, с. 55]. О. Р. Данилова, Т. В. Самодурова также подчеркивают данную мысль, отмечая, что выбор профессии определяет выбор всей жизни [3].

Выявление сущности профессионального самоопределения, отношения к выбранной профессии позволяет определить актуальность исследуемой темы, значимость данного качества обучающихся и на основе получаемых результатов внесения изменений в процесс вузовской подготовки будущих специалистов.

Для характеристики профессионального самоопределения курсантов, значимости и необходимости данного качества для профессиональной деятельности использовался педагогический опыт автора в образовательной деятельности. На наш взгляд, одним из направлений профессионального самоопределения в процессе обучения, а также в период профессиональной практики является активизация субъекта образовательного процесса. С этой целью обращалось внимание на активизацию обучения курсантов, которая помогает будущему специалисту осознать сущность выбранной профессии, а также способствует в будущем профессиональному и личностному росту.

#### **Материал и методы**

Материал исследования – процесс профессионального самоопределения курсантов в образовательном процессе высшего

образования МВД России. В данной статье использовались такие методы, как изучение специальной, научно-методической литературы по активизации профессионального самоопределения молодых специалистов; обобщение личного педагогического опыта автора; изучение результатов исследования (опрос, анкетирование, активизирующие опросники, наблюдение), обработка полученных данных.

#### **Результаты и обсуждение**

Профессиональное самоопределение личности осуществляется, прежде всего, в системе профессионального образования. Одним из возможных путей повышения профессионального самоопределения, способствующих полной реализации специалиста в профессиональной деятельности, является активизация субъектов образовательного процесса.

Н. С. Пряжников рассматривает самоопределение через категорию смысл, то есть «...в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни...» [4, с. 10]. Рассматривая соотношение понятий «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», автор подчеркнул, что «личностное самоопределение» – более сложное понятие, так как оно связано с самим человеком, «профессиональное самоопределение» – более конкретное и больше всего зависит от внешних условий [4]. «Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)» [4, с. 18].

Понятие «профессиональное самоопределение» было достаточно подробно проанализировано К. С. Бутовым [5] и Н. А. Лупановой [6] в аспекте ретроспективы, а также в различных научных сферах и связанных с конкретными социально-экономическими условиями потребностях профессиональной деятельности и проявляется в системе профессионального образования. Таким об-

разом, суть профессионального самоопределения конкретизируется в зависимости от этапа профессионального становления.

А. Р. Фонарев рассматривает профессиональное самоопределение с различных позиций: это может быть выбор профессии или в целом выбор стиля жизни. Мы за основу своего исследования берем определение профессионального самоопределения как «процесс развития человека в профессии, на основе наиболее полного использования своих возможностей» [7, с. 79].

В. А. Стародубцев, М. А. Соловьев, Е. Ю. Валитова раскрывают данное понятие достаточно широко, подразумевая под профессиональным самоопределением «не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс профессионального развития личности, который протекает на протяжении всей жизни – начиная с выбора профессии и до окончания профессиональной деятельности» [8, с. 48]. На необходимость формирования положительного отношения к «служебной и будущей профессиональной деятельности у обучающихся ведомственных вузов» [9, с. 189] указывает Э. В. Зауторова, исследуя необходимость повышения заинтересованности курсантов в образовательном процессе, закрепления теоретических знаний на практике, приближения их к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем вести речь о профессиональном самоопределении, о реализации специалистов в профессии. Но достаточно часто ученые используют данную категорию в тесной взаимосвязи с личностным самоопределением. Мы также используем два этих понятия как единое целое, если говорим о профессиональном самоопределении, то, конечно, имеем в виду, что с совершенствованием личности специалиста в профессиональной деятельности совершенствуются и его личностные качества.

Следовательно, профессиональное самоопределение проходит достаточно много этапов, начиная с выбора профессии в школе, приобретения профессиональных знаний

и умений при получении профессионального образования до совершенствования навыков, а иногда и приобретения новых знаний и умений на протяжении всей профессиональной деятельности.

Таким образом, краткий анализ данного понятия позволяет нам говорить о необходимости и возможности формирования профессионального самоопределения обучающихся высшей школы. В данном исследовании мы ограничиваем рамки профессионального самоопределения временем обучения в образовательной организации высшего образования МВД России.

Л. Н. Филонова, исследуя проблему выбора профессии, охарактеризовала основные трудности, которые могут возникнуть у обучающихся: с характеристикой сущности выбранной профессии; с условиями труда и требованиями, которые могут предъявляться к молодым специалистам [10, с. 145]. Следовательно, в процессе обучения у данных обучающихся могут возникнуть затруднения в профессиональном самоопределении. Эффективность профессиональной деятельности сотрудников полиции во многом зависит от уровня профессионального самоопределения, возможности повышения которого зависят от целенаправленной системы обучения, отвечающей требованиям профессии сотрудника полиции на современном этапе.

При анализе состояния профессионального самоопределения обучающихся исследование проводилось с курсантами 1–2 курсов, а также выпускниками 4–5 курсов факультета подготовки сотрудников полиции и следователей Барнаульского юридического института МВД России. В своем исследовании мы основывались на их теоретической подготовке, наличии практического опыта, полученного в основном в период ознакомительной, учебной и преддипломной практик.

Выяснение сущности профессионального самоопределения осуществляется через несколько критериев, прежде всего, отношение личности к самой профессии, осведомленность о сущности и важности профессии, а также понимание значимости професси-

онального самоопределения в повышении эффективности будущей деятельности.

Результаты опроса, касающиеся отношения курсантов к профессии сотрудника полиции, свидетельствуют о достаточно большом количестве курсантов, осуществивших свой выбор исходя из мотивов, не имеющих отношения к сущности и содержанию профессии, основным направлениям профессиональной деятельности сотрудников полиции (уголовный розыск, следствие, участковые уполномоченные полиции). Показатели учебной деятельности курсантов четко демонстрируют прямую зависимость уровня обучения курсантов от отношения личности к самой профессии.

Рассматривая профессиональное самоопределение в образовательной организации высшего образования, следует выделить несколько этапов. Прежде всего, первоначальный этап, который соответствует начальным курсам. На данном этапе уровень профессионального самоопределения характеризуется неполным осознанием значительной частью обучаемых сущности выбранной профессии, что характеризует недостаточный уровень профессиональной ориентации выпускников школы. Данный аспект отражается в уровне образовательной подготовки абитуриентов, что проявляется на успеваемости обучающихся 1–2 курсов обучения, разочаровании в выборе профессии в период первоначального обучения, прохождения ознакомительной практики. Снижение уровня общеобразовательной подготовки подтверждается снижением количества поступающих в высшие образовательные организации МВД России, а также снижением проходного балла.

Согласно опросу, 65 % курсантов можно отнести к высокому уровню осведомленности о профессии сотрудника полиции, отмечается их стремление к самообразованию, овладению профессиональными знаниями и приобретению навыков в ходе практических занятий, прохождения практик и в процессе самообразования: курсанты 1–2 курсов (20 %), курсанты (слушатели) 4–5 курсов (45 %). Большинство курсантов на

начальных курсах можно отнести к среднему уровню, т. е. обучающиеся этого уровня частично ставят перед собой конкретные цели приобретения практических навыков, самообразования, частично их выполняют.

К низкому уровню отнесены курсанты, которые совершенно не сопоставляют свой учебный процесс, получаемые знания и будущую профессиональную деятельность либо уделяют внимание одному-двум конкретным предметам, которые им просто интересны, но не сопоставляют их с будущей профессиональной деятельностью (история, культурология, логика, теория и история государства и права). К данному уровню в основном относим курсантов начальных курсов и частично старших курсов.

Полученные результаты анализа и опроса свидетельствуют о том, что совершенствование профессиональной подготовки возможно в рамках профессионального самоопределения. Однако одновременно возникает проблема обеспечения уровня образовательного процесса и создания условий для профессионального самоопределения будущих сотрудников полиции.

Большие перспективы для профессионального самоопределения имеет активизация профессионального обучения. В контексте исследования становления профессионала в рамках профессиональной подготовки категория активизации рассматривается как одна из форм профессионального самоопределения. Э. В. Сайко, изучая проблему субъекта, выделяет определяющие его качества, одним из которых называет «...активность и способность к целенаправленной деятельности...» [11, с. 38].

А. Р. Фонарев, исследуя психологию становления личности профессионала, опираясь на исследования Н. А. Бернштейна, Г. В. Суходольского, А. Н. Леонтьева, В. А. Петровского, приходит к выводу, что «активность» является процессом, движением и находится в прямом взаимодействии с категорией «деятельность» [7].

Активизация проявляется прежде всего через простое взаимодействие и сотрудничество преподавателей и обучающихся. Это

не самый продуктивный способ обучения, но это уже этап, который настраивает курсантов на активизацию своих действий, а преподавателя – на активизацию процесса обучения посредством использования инновационных методик, формирующих интерес к будущей профессии сотрудника полиции.

Наиболее высокий этап активизации личности обучающегося проявляется в процессе организации обучения, стимулирования самостоятельности и творчества, инициативы. Г. А. Каменева и Т. А. Бондаренко, исследуя педагогические условия активизации процесса обучения студентов, обосновывают необходимость их включения в учебно-познавательную деятельность [12], а также повышения активизация самостоятельной деятельности студентов [13]. Самостоятельность личности проявляется в умении выстраивать отношения со всеми субъектами образовательного процесса, в саморазвитии исходя из своих потребностей, а также потребностей профессии и общества. Творчество и инициатива в характеристике профессионального самоопределения формируются на основе проявления интереса к образовательной деятельности, тем самым формируется готовность к совершенствованию своих знаний, профессиональному становлению себя как специалиста. Это дает возможность быть активным субъектом образовательного процесса.

В данном исследовании мы обращаем внимание прежде всего на возможность и необходимость выхода за пределы конкретной образовательной деятельности, ее рамок и проявление творчества, инициативы и поиска новых форм и методов организации образовательного процесса, активизирующих профессиональное самоопределение.

Можно выделить следующие основания для профессионального самоопределения курсантов в процессе обучения:

- совокупность качеств субъектов обучения, обеспечивающих ему заинтересованность в приобретении профессиональных качеств;
- ценностный аспект профессиональной деятельности;

- критерии самооценки в рамках образовательной и будущей профессиональной деятельности;

- возможности курсантов в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности;

- определение качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

Активизация образовательной деятельности курсантов, направленная на профессиональное самоопределение, характеризуется формированием у них интереса к выбранной профессии через игровые формы проведения занятий (ролевые и деловые игры), привлечение к организации и проведению занятий практических сотрудников, имеющих достаточный опыт в данной профессии. Обсуждение на занятиях вопросов, отражающих сущность профессиональной деятельности, с использованием элементов дискуссий, активизирующих опросников, направленных на развитие самостоятельного мышления.

Нами были проанализированы виды учебных занятий в образовательной организации. В основном можно выделить учебные занятия и активизирующие методики, направленные на приобретение профессиональных навыков:

- выполнение на занятиях заданий практической направленности с заранее допущенной ошибкой. После нахождения ошибки обучающиеся предлагают собственное решение с обязательной аргументацией, подтверждением нормативными документами;

- проведение занятий с использованием деловых игр, различных тренингов, позволяющих развивать качества специалиста, осваивать профессию в практической ситуации (в данном случае слушатели получают не просто теоретические знания, а приобретают практические умения и навыки в процессе выполнения конкретного задания);

- использование в учебных занятиях (лекциях, практических занятиях и т. д.) активизирующих вопросов, создание проблемных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;

– выполнение заданий, не только характеризующихся большей сложностью, но, прежде всего, заставляющих обучающихся искать пути их решения, усложняющихся с каждым уровнем обучения;

– повышение активности обучающихся за счет включения их непосредственно в процесс подготовки учебного занятия и его проведения, что позволит формировать уверенность в себе, усилит самостоятельность в решении различных ситуаций, как профессиональных, так и личностных;

– ролевые игры, направленные на стимулирование активности курсантов, привитие навыков работы в группе, умений использовать свои способности;

– предпочтение практико-ориентированных занятий с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Большую роль в профессиональном самоопределении играют самостоятельная работа, введение факультативных занятий как для курсантов, так и для начинающих преподавателей. Не менее важную роль играет формирование активности слушателей за счет взаимодействия преподавателей и обучающихся, создания условий для их личностного самоопределения.

Эти методы позволяют повысить познавательную, практико-поведенческую активность обучающихся, повысить мотивацию приобретения профессиональных знаний, направленную на повышение профессионального самоопределения.

Существенное значение в профессиональном самоопределении играют преподаватели с их личностными и профессиональными качествами, «обладающие высоким профессионализмом, склонные к инновационным поискам и проявлению сверхнормативной профессиональной активности» [14, с. 431], а также рассмотрение данной категории с психологической стороны [15].

Выбор метода активизации профессионального самоопределения в образовательном процессе зависит от большого числа факторов: уровня подготовленности обучающихся, форм и видов обучения, навыков работы преподавателя с инноваци-

онными технологиями, проявления творчества.

Ориентация на отдельно взятый вид занятия и отказ от понимания значимости других может привести к снижению уровня профессиональной подготовленности и мотивов профессионального самоопределения. Результаты опроса свидетельствуют, что курсанты не осознают значимость взаимодействия всех учебных занятий для полноценной готовности к профессиональной деятельности.

Информацию о предпочтениях видов учебных занятий в рамках профессионального самоопределения курсантов нам дали ответы на вопрос: «Какие виды учебных занятий, на Ваш взгляд, играют достаточно большую роль для профессионального самоопределения?». Опрос был проведен в рамках специальных дисциплин с учетом активизирующих методик профессионального самоопределения.

Ответы на вопрос показали, что курсанты 1–2 курсов недостаточно оценивают значимость лекций (5 %), отдавая предпочтение учебникам и учебным пособиям, что объясняется неумением слушать и записывать лекции, работать с конспектами, проявлять активность на лекциях (таблица 1). Курсанты 4–5 курсов отдали предпочтение практическим занятиям (47 %) и практике (16 %) (таблица 2).

Результаты опроса свидетельствуют о том, что курсанты недостаточно осознают значимость совокупности всех видов учебных занятий и учебных дисциплин для формирования профессионального самоопределения.

Предпочтение лекций у старшекурсников по отношению к первым курсам указывает на понимание ими значимости теоретического материала, его научности и актуальности. Материал лекций позволяет освоить многие научные теории, получить учебную и научную информацию, так как учебники несколько отстают от изменений в законодательстве, научных изысканиях. Между тем предпочтение практических занятий на старших курсах вполне закономерно, так как они достаточно плотно ориентированы на профессиональ-

Таблица 1 – Предпочтение обучающихся 1–2 курсов  
в видах учебных занятий по специальным дисциплинам

№	Виды занятий	Баллы	Результаты	Ранг
1	Лекции	4	5 %	3
2	Семинары	5	70 %	1
3	Практические занятия	3	5 %	3
4	Самостоятельная работа	2	4 %	4
5	Консультации	1	12 %	2
6	Практика	1	4 %	4

Таблица 2 – Предпочтение обучающихся 4–5 курсов  
в видах учебных занятий по специальным дисциплинам

№	Виды занятий	Баллы	Результаты	Ранг
1	Лекции	4	15 %	4
2	Семинары	5	14 %	3
3	Практические занятия	3	47 %	1
4	Самостоятельная работа	2	6 %	3
5	Консультации	1	2 %	6
6	Практика	1	16 %	2

ную деятельность. К сожалению, курсанты недостаточно внимания уделяют самостоятельной работе, в то время как в современный период данный вид учебной работы позволяет постоянно совершенствовать профессиональное самоопределение.

#### Заключение

Таким образом, профессиональное самоопределение сопутствует личности на всем протяжении профессиональной деятельности. Между тем каждый этап профессионального самоопределения имеет свои цели, а следовательно, требует активизации

образовательного процесса в соответствии с целями и задачами данного этапа. В связи с этим следует выделять методики, направленные на эмоциональную или волевою активность, что проявляется в сохранении либо формировании продолжительного интереса к выбранной профессии, познавательную поведенческую активность, формируемую с помощью инновационных методик, в полной мере отражающих сущность профессиональной деятельности, познаваемой в образовательном процессе и прохождении практик.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 45–50.
2. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
3. Данилова О. Р., Самодурова Т. В. Проблема профессионального самоопределения учащихся: сущностные смыслы педагогического взаимодействия // Педагогический журнал. 2016. Том 6. № 6А. С. 362–373.
4. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 400 с.
5. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2017. Т. 9. С. 57–67.

6. Лупанова Н. А. Профессиональное самоопределение как педагогическая категория // Известия Пензенского государственного университета имени В. Г. Белинского. Общественные науки. 2011. № 24. С. 702–711.
7. Фонарев А. Р. Психология становления личности профессионала: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2005. 240 с.
8. Стародубцев В. А., Соловьев М. А., Валитова Е. Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе // Высшее образование в России. № 1. 2015. С. 47–56.
9. Зауторова Э. В. Отношение к будущей профессиональной деятельности курсантов ведомственного вуза // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 3 (105). С. 187–194.
10. Филонова Л. Н. Содействие профессиональному самоопределению будущего специалиста в процессе обучения в вузе // Образование и наука. 2008. № 8 (50). С. 143–149.
11. Сайко Э. В. Субъект: создатель и носитель социального. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 424 с.
12. Каменева Г. А., Бондаренко Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования // Вестник Новосибирского государственного университета. 2018. Том. 8. № 4. С. 172–183.
13. Тимофеева Е. В., Бахмутская Ю. А., Лебедева О. Е., Клейменова М. Н. О некоторых аспектах активизации самостоятельной деятельности студента вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 4. С. 246–250.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
15. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия. 2004. 304 с.

## REFERENCES

1. Chistyakova S. N. Professional self-determination of the individual: mechanisms and educational resources // *Man and education*. 2014. No. 3 (40). P. 45–50. (In Russ.)
2. Chistyakova S. N. Relevance of the problem of professional self-determination of students in modern conditions // *Professional education and the labor market*. 2018. No. 1. P. 54–60. (In Russ.)
3. Danilova O. R., Samodurova T. V. The problem of professional self-determination of students: essential meanings of pedagogical interaction // *Pedagogical journal*. 2016. Vol. 6. No. 6A. P. 362–373. (In Russ.)
4. Pryazhnikov N. S. Methods of activating professional and personal self-determination: a teaching aid. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2002. 400 p. (In Russ.)
5. Burov K. S. Professional self-determination as a scientific concept // *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical Sciences*. 2017. Vol. 9. P. 57–67. (In Russ.)
6. Lupanova N. A. Professional self-determination as a pedagogical category // *Bulletin of the Penza State University named after V. G. Belinsky. Social Sciences*. 2011. No. 24. P. 702–711. (In Russ.)
7. Fonarev A. R. Psychology of the formation of a professional's personality: a tutorial. M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute. 2005. 240 p. (In Russ.)
8. Starodubtsev V. A., Soloviev M. A., Valitova E. Yu. Pedagogical support for students' professional self-determination at a university // *Higher education in Russia*. No. 1. 2015. P. 47–56. (In Russ.)
9. Zautorova E. V. Attitude to future professional activity of departmental university cadets // *Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2024. No. 3 (105). P. 187–194. (In Russ.)
10. Filonova L. N. Assistance to professional self-determination of a future specialist in the process of studying at a university // *Education and Science*. 2008. No. 8 (50). P. 143–149. (In Russ.)
11. Saiko E. V. Subject: creator and bearer of the social. M.: Publishing House of Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO "MODEK" Publishing House, 2006. 424 p. (In Russ.)
12. Kameneva G. A., Bondarenko T. A. Pedagogical conditions for activating the educational and cognitive activity of students in the modern conditions of informatization of education // *Bulletin of the Novosibirsk State University*. 2018. Vol. 8. No. 4. P. 172–183. (In Russ.)
13. Timofeeva E. V., Bakhmutskaya Yu. A., Lebedeva O. E., Kleymenova M. N. On some aspects of activating the independent activity of a university student // *Modern science-intensive technologies*. 2022. No. 4. P. 246–250. (In Russ.)

14. Zeer E. F. Psychology of professional education: a tutorial. M.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: NPO MODEK Publishing House, 2003. 480 p. (In Russ.)

15. Klimov E. A. Psychology of Professional Self-Determination. Moscow: Academy. 2004. 304 p. (In Russ.)

***Информация об авторе:***

Л. В. Кузнецова, доктор педагогических наук, профессор.

***Information about the author:***

L. V. Kuznetsova, Doctor of Pedagogy, Professor.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 20.03.2025; принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 20.03.2025; accepted for publication 26.09.2025.