

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ КАК ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Людмила Станиславовна Кравчук

Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина, Белгород, Россия,
krawtschuk@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9590-355x

Аннотация. Повышение уровня доверия граждан к полиции, современные требования к росту эффективности и оптимизации деятельности правоохранительных органов по обеспечению правопорядка и общественной безопасности, связанные с качественными изменениями преступности, применение инновационных технологий в функционировании правоохранительной сферы, цифровая трансформация общества, цифровизация образования, изменение законодательства и иные злободневные факторы вызывают необходимость реформирования отечественной системы профессионального образования сотрудников полиции, научного обеспечения методической и профессионально-нравственной подготовки для формирования базовых теоретических знаний, профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых для ассимиляции молодых кадров в профессиональной среде и успешного включения в практическую службу.

Зарубежные системы профессиональной подготовки полицейских кадров также пребывают в стадии модернизации. Поскольку задачи и функции полиции в нашей стране и за рубежом имеют не только различия, но и существенные сходства в плане целей, методов и форм функционирования систем подготовки и повышения квалификации кадров, целесообразно использовать позитивный научный и практический опыт концепций полицейского образования зарубежных стран. В статье обосновываются методологические основы сравнительно-педагогического изучения и использования международного опыта образовательной деятельности полиции. Предлагается вывод о том, что к изучению и реализации плодотворного международного опыта следует подходить осмысленно, рационально, внедрять результативные инновационные педагогические технологии, эффективные концепции и инновационные подходы к обучению.

Ключевые слова: зарубежный опыт, профессиональное полицейское образование, профессиональная подготовка, сравнительная педагогика, педагогический опыт.

Для цитирования: Кравчук Л. С. Международный педагогический опыт как инструмент модернизации профессионального образования МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России 2025. № 3 (109). С. 174–184.

Original article

INTERNATIONAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS A TOOL FOR MODERNIZING PROFESSIONAL EDUCATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Lyudmila S. Kravchuk

Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after I.D. Putilin, Belgorod, Russia,
krawtschuk@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9590-355x

Abstract. Increasing the level of public confidence in the police, modern requirements for increased efficiency and optimization of law enforcement activities to ensure law and order and public safety associated

with qualitative changes in crime, the use of innovative technologies in the functioning of the law enforcement sphere, digital transformation of society, digitalization of education, changes in legislation and other pressing factors necessitate reforming the domestic system of professional education of police officers, scientific support for methodological and professional-moral training to form basic theoretical knowledge, professional and general cultural competencies necessary for the assimilation of young personnel in the professional environment and successful inclusion in practical service. Foreign systems of professional training of police personnel are also in the process of modernization. Since the tasks and functions of the police in our country and abroad have not only differences, but also significant similarities in terms of the goals, methods and forms of functioning of training and advanced training system, it is advisable to use the positive scientific and practical experience of police education concepts in foreign countries. The article substantiates the methodological foundations of comparative pedagogical study and use of international experience in police educational activities. The conclusion is proposed that the study and implementation of fruitful international experience should be approached meaningfully, rationally, introducing effective innovative pedagogical technologies, effective concepts and innovative approaches to teaching.

Keywords: foreign experience, professional police education, professional training, comparative pedagogy, pedagogical experience.

For citation: Kravchuk L. S. International pedagogical experience as a tool for modernizing professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia 2025. No. 3 (109). P. 174–184. (In Russ.)

Введение

Интеграция российского образования в мировую образовательную систему в условиях углубления всеобщей интернационализации, необходимость совершенствования подготовки кадров к международному сотрудничеству в правоохранительной сфере требуют подготовки полицейских, способных решать новые сложные задачи, обладающих профессиональной мобильностью, гибкостью мышления, адаптивностью широкого плана. В условиях, когда современные средства передвижения и экономические связи позволяют значительно расширить зону влияния отдельных организаций преступного мира, превращая их в транснациональные картели, успешно противостоять их деятельности в одной, отдельно взятой, стране становится проблематичным. Только надежное взаимодействие правоохранительных структур различных государств и детальное изучение опыта профессионального образования сотрудников органов внутренних дел дают возможность эффективно бороться с проблемами интернационализации преступности. Традиционная образовательная система не обеспечивает достаточного качества профессиональной подготовки специалистов для выполнения требований времени. «Современному обществу необхо-

димы сотрудники органов внутренних дел, способные мыслить глобально и готовые выполнять свои обязанности на международном уровне» [1, с. 158].

Существуют противоречия между необходимостью подготовки в образовательной организации МВД России сотрудников, способных к ведению профессионального диалога в рамках международной полицейской кооперации, и отсутствием в современном образовании достаточно эффективных способов осуществления этого процесса. Как справедливо считают исследователи Л. В. Ковтуненко и М. С. Гузеев, «современный этап развития отечественного образования переживает очередную модернизацию, обусловленную, с одной стороны, выходом из Болонской системы, с другой – требованиями динамичности общественных процессов, рыночной экономики, которые ставят перед педагогическим сообществом проблемы поиска механизмов, обеспечивающих эффективное внедрение различного рода инноваций в деятельность образовательных организаций для подготовки компетентных специалистов» [2, с. 178]. Кроме того, по мнению В. А. Литвинова, «выход из Болонского процесса является не единственной причиной реформирования образовательной системы. Бурное

развитие цифровых технологий, работа в условиях пандемии коронавируса требовали неотлагательных решений, касающихся образования» [3, с. 187]. Вследствие этого в настоящее время возрастает значение изучения и обобщения мирового опыта профессионального полицейского образования. Поскольку в зарубежных странах более интенсивное развитие имели киберпреступность, терроризм, взятие заложников, нелегальная миграция, то опыт профессиональной подготовки сотрудников полиции по борьбе с данными видами преступности даже при своей специфичности представляет определенный интерес. Надежное взаимодействие правоохранительных структур различных государств дает возможность эффективно бороться с международной преступностью, поэтому изучение позитивного опыта профессиональной подготовки в зарубежных странах позволяет оптимизировать международное взаимодействие и полицейскую кооперацию. Изучение, обобщение, анализ, оценка и рациональное использование зарубежного опыта в модернизации российского полицейского профессионального образования являются непростым делом. Нельзя не согласиться с утверждением ученого В. А. Литвинова о том, что «реформы и реформаторы часто подвергаются критике, в ряде случаев – обоснованной. Для того, чтобы уменьшить количество ошибок при реформировании существующей системы образования, необходимо всесторонне обсуждать с широким кругом специалистов все нововведения, не принимать поспешных решений» [3, с. 191].

Исследователи В. А. Синявский, Р. С. Каленик, Т. П. Афиногенов считают, что существует необходимость «исследования профессиональной подготовки сотрудников полиции зарубежных стран с целью поиска эффективного применения различных видов, подходов, методик, применяемых в других государствах, для совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных кадров в системе МВД России» [4, с. 153]. Аксиологический анализ

зарубежного опыта профессиональной подготовки и результаты изучения отечественной научной литературы по данному вопросу позволяют сделать вывод, что изучение и внедрение позитивного зарубежного опыта подготовки специалистов для правоохранительных органов, несомненно, способствует модернизации полицейского образования МВД России, а именно качественному обновлению содержания обучения сотрудников полиции, разработке оптимальных концепций и эффективных моделей развития образовательных организаций, созданию нового поколения методических и дидактических материалов, внедрению инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и средств обучения в образовательный процесс. В связи с этим повышаются требования к профессиональным и личностным характеристикам педагога, «который призван владеть компетенциями онлайн-доступа к ведущим коллегам в предметной области своей педагогической и научной деятельности с целью приобщения к накопленному ими опыту» [5, с. 149], как справедливо утверждают исследователи Л. Т. Бородавко и С. Ю. Чимаров. Мы полностью согласны также с мнением А. А. Исаева, который подчеркивает, что «статус преподавателя, его индивидуальные качества обучающиеся экстраполируют на образ сотрудника органов внутренних дел и систему МВД России в целом» [6, с. 206], поэтому важную роль в оптимизации образования играет обеспечение условий для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, повышения их педагогического мастерства и методической культуры.

В изучении и адаптации международного опыта важно акцентировать внимание на особенностях и различиях в подходах к обучению, выделению общих педагогических и методических тенденций, исследованию уникальных зарубежных методик, применение которых может способствовать модернизации полицейского профессионального образования в России, ориентированного на использование внутренних резервов и научного потенциала.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии необходимости изучения и внедрения ориентированных на результат методов и приемов обучения полицейских за рубежом, разработки рекомендаций по их использованию в образовательных организациях МВД России. Следует проводить сравнительный анализ методов и средств обучения зарубежных полицейских для поиска наиболее эффективных из них, чтобы внедрять в образовательный процесс для обеспечения подготовки сотрудников полиции в соответствии с вызовами времени, требованиями общества и современными особенностями организации и осуществления правоохранительной деятельности.

Методы

При осуществлении исследования использовались теоретический метод (изучение и анализ научно-педагогической литературы), сравнительно-сопоставительный метод изучения и анализа источников по теме исследования, эмпирические методы.

Результаты

Высшее образование в современном мире является важнейшей предпосылкой для выполнения профессиональных требований. Это источник процветания общества, который основывается на использовании квалифицированного труда. Успехи в экономическом развитии стран связаны сегодня больше с человеческими, чем с природными ресурсами. Цивилизованное развитие общества возможно лишь при условии повышения статуса и престижа образованности, так как именно образование лежит в основе формирования человеческой личности, ее духовно-ценностных ориентаций. Радикальное изменение социально-экономического устройства общества неизбежно ведет к смене требований к образованию, их дифференциации, а значит, к необходимости удовлетворения этих новых требований. В нынешних условиях развития общества наука и образование должны стать единым научно-образовательным процессом, цель которого – созидание сферы разума. На практике подтверждается, что инвестиции в образование – это наиболее прибыльные инвести-

ции. По мнению исследователя Л. Т. Ткач, «актуальной проблемой современного этапа развития образовательных систем является совершенствование содержания педагогического образования в контексте происходящих социокультурных интеграционных процессов и выявления возможностей заимствования и внедрения положительного опыта в отечественную науку и практику» [7, с. 10].

Совершенствование профессиональной подготовки дает возможность повысить качество трудового процесса, применять инновации, творческий подход к решению проблем и приводит к более высокой эффективности и производительности труда. Основной проблемой мировой системы высшего образования современной эпохи является преодоление противоречий «между быстрыми темпами приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом» [8, с. 8]. Таким образом, модернизация образовательной системы стала насущной необходимостью в XXI веке, предстоящем перед нами в координатах модернизации, глобализации и доминирования информационных технологий. Целью образования является не только приобщение обучающегося к культурным, научным достижениям человечества, но и формирование высоконравственной, свободной и ответственной личности.

Необходимость заимствования зарубежного образовательного опыта существовала издавна. В работах, посвященных зарубежным педагогическим проблемам, выдающийся основоположник отечественной научной педагогики К. Д. Ушинский не только описал ряд образовательных и воспитательных систем отдельных стран, а предпринял попытки решения проблемы заимствования зарубежного опыта. Он подчеркивал, что важным результатом в процессе изучения опыта является выведенная из него мысль. Конечная цель изучения и распространения ценного зарубежного педагогического опыта – его внедрение в практику образовательных организаций.

Для достижения нужного педагогического эффекта необходимо донести его до профессорско-преподавательского состава в ясной и наглядной форме, открывающей пути и способы его реализации в конкретных данных условиях, пробуждающей глубокий интерес, вызывающей желание и готовность его творческой переработки и внедрения в свою педагогическую практику.

Воплощение научно-педагогических идей сравнительной педагогики имеет богатую историю. Результаты исследований в сфере сравнения систем образования разных стран опубликованы в работах Я. А. Коменского, И. Г. Гарднера, И. П. Бринкмана (Германия), Э. А. Эверса (Швейцария), И. Нифа, Д. Грисома (США) и др. В конце XIX – начале XX в. вышли в свет сравнительные педагогические исследования Л. Н. Толстого, П. А. Капниста, П. Ф. Каптерева, П. Г. Мижужева, М. А. Пospelова и др. Авторы исследований имели различные точки зрения на проблему и применяли разные подходы к осуществлению исследований, однако всех связывает единая идея: в зарубежном опыте ценным является не простое его копирование, а творческое использование в практике отечественной педагогики.

С середины 80-х годов в качестве основной задачи сравнительной педагогики стал рассматриваться анализ образования и педагогики, который носил объективный, всесторонний, критический, сопоставительный характер. Ученые стали воплощать идеи реконструкции изученного и осмысленного зарубежного опыта в отечественных условиях. Вопросами отечественной сравнительной педагогики занимались такие знаменитые российские исследователи, как Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, В. П. Лапчинская, З. А. Малькова, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов, И. Ф. Исаев и др., которые своими работами внесли большой вклад в ее развитие.

Современными учеными создаются новая методология и теоретические основы исследования полицейского образования. Цифровая трансформация мира, активизация международных экономических связей,

международный культурный и научный обмен, процессы интеграции национальных образовательных систем в мировую образовательную среду, цифровизация образования – эти изменения в мире обусловили возникновение этой науки, обладающей признаками системности как социальной и педагогической реальности.

Сравнительная педагогика решает одну из важнейших задач – разрабатывает научно обоснованные критерии, на основе которых возможна адекватная оценка качества и эффективности образования в любой стране. Без решения данной задачи сравнительное исследование является поверхностной аналогией или контрастными противопоставлениями. Решение проблемы по унификации и упорядочению терминов документации по образовательному процессу разных стран – это важная функция сравнительной педагогики, которая дает возможность осуществления международных связей в области образования, изучения педагогами зарубежного опыта.

Термин «сравнительная педагогика» употребляется в мировой науке и закреплён в международном педагогическом лексиконе: в английском языке – Comparative Education, в немецком – Vergleichende Paedagogik, во французском – pedagogie comparee. Однако эта наука использует не только один метод исследований – сравнение. С другой стороны, сравнение как метод – универсально и занимает значительное место в арсенале научного познания.

Сравнительная педагогика является теоретической дисциплиной, с сохранением своих фундаментальных аспектов она имеет также большое практическое значение для модернизации образовательных систем различных стран. Ученые-компаративисты анализируют состояние и тенденции развития мирового образования и соотносят зарубежный материал с отечественными проблемами, внося тем самым вклад в поиски адекватных решений данных проблем. В прогностической функции сравнительной педагогики проявляются ее теоретическое и практическое значения. Ученые, осущест-

влия анализ реальной ситуации в различных странах и отдельных регионах, в ходе сопоставления различных прогнозов стремятся определить возможности совершенствования системы образования в предстоящее время. Междисциплинарный характер сравнительно-педагогических исследований выражается в анализе форм и методов управления образованием, содержания и методов обучения, воспитания. Результаты исследований дают возможность более точно и глубоко характеризовать международный опыт модернизации содержания образования и учебного процесса, что способствует адекватному определению степени эффективности зарубежной системы образования. По мнению Б. Л. Вульфсона, «конкретное ознакомление с позитивными и негативными аспектами зарубежного педагогического опыта способствует более глубокому осмыслению наших собственных проблем, исправлению ошибок и просчетов, повышению эффективности деятельности отечественной системы образования» [9, с. 34].

В настоящее время сравнительная педагогика активно занимается исследованием систем профессионального полицейского образования зарубежных стран. В последние десятилетия в развитых демократических государствах все более утверждается мысль о том, что полиция должна служить не только государству, но и обществу, каждому гражданину. Такой подход к предназначению полиции находит все большую поддержку и закрепляется принятием ряда международно-правовых документов, а также морально-этических норм и кодексов поведения полицейского. Процесс приближения полицейской службы к нуждам населения явился результатом развития профилактики и борьбы с преступностью за последние полвека. Важнейшее следствие нововведений – это повсеместное претворение в жизнь идеи превращения полиции в своего рода организацию по оказанию социальных услуг населению. Немецкий ученый Антон Штерблинг (Anton Sterbling) считает, что «полиция является организацией нашего общества, к которой гражданин не только

оказывает самый высокий уровень доверия, но и ожидает от нее помощи в самых различных проблематичных жизненных ситуациях» [10, с. 50]. Также, по утверждению российского исследователя И. Ф. Колонтаевской, «идея служения полиции обществу в тесном сотрудничестве с гражданами превращает полицию в правовом государстве из карательной силовой структуры в повседневную круглосуточную сервисную службу с широким спектром социальных услуг» [11, с. 16]. В результате к настоящему времени во многих государствах сложилась новая идеология полицейской службы, которая выражается в социально ориентированной деятельности полиции. Суть такой деятельности заключается в том, что полицейский должен поддерживать тесные связи с гражданскими сообществами, находящимися на территории его ответственности, и как можно полнее учитывать характерные и наиболее актуальные проблемы, возникающие у граждан. Действительно, органам полиции все чаще приходится выступать в роли чрезвычайной службы на все случаи жизни, а не только в ситуациях, касающихся предотвращения и расследования преступлений и правонарушений. Поэтому, по мнению зарубежных исследователей, значительная часть служебного времени полицейских затрачивается на разрешение иных, не связанных непосредственно со служебной деятельностью задач, а полицейские нередко вынуждены действовать как социальные работники. Происходит своего рода интеграция полиции в рутину повседневной жизни. Тем не менее стержневым положением современной концепции деятельности полиции, обуславливающим многие другие элементы предлагаемых нововведений, выступает необходимость оптимизации усилий полиции в сфере поддержания общественного порядка, что является лейтмотивом реформирования профессиональной подготовки полицейских. Как утверждают исследователи, «в мире существуют различные полицейские структуры и, соответственно, самые разные системы профессиональной подготовки. Тем не менее задачи полицейских сил

одинаковы, следовательно, одинаковы основные принципы профессиональной подготовки сотрудников полиции» [12, с. 64]. В связи с этим целесообразно изучать и заимствовать лучшие и наиболее эффективные принципы организации и правового регулирования зарубежного полицейского профессионального образования. Концепция совершенствования деятельности органов внутренних дел России предполагает их интегрирование в мировую правовую систему и организацию деятельности на основе принятых в мировой практике форм и методов борьбы с преступностью. Следовательно, для модернизации отечественной системы полицейского образования необходимо и целесообразно изучение и использование позитивного зарубежного опыта, который дает возможность оптимизировать имеющиеся педагогические технологии.

Для достижения прогрессивного развития педагогики, в том числе профессиональной, следует изучать зарубежный опыт, который составляется из практических знаний, умений, навыков, приобретенных педагогами в других странах. Данный опыт послужит развитию отечественной профессиональной педагогики. Решение задач, которые призваны решать в настоящее время органы внутренних дел России, обуславливают научное и практическое значение сравнительно-педагогических исследований зарубежного педагогического опыта. «Для диагностики ситуации в системе профессиональной подготовки руководящих кадров ОВД и прогнозирования ее развития на основе выработки стратегических ориентиров, теоретический и практический интерес представляет всесторонний сравнительный анализ как можно большего числа моделей подготовки кадров полиции за рубежом, опыт которых предполагается применить в практике профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел Российской Федерации» [13, с. 5].

Совершенствование системы профессионального образования МВД России в большой степени имеет универсальные тенденции, поэтому согласованность и резуль-

тативность правоохранительных действий зависит от приближения к единым общемировым стандартам. В соответствии с этими тенденциями опыт профессионального образования полицейских кадров представляет большой интерес для ученых в области профессиональной педагогики. Описание зарубежного педагогического опыта призвано раскрывать процесс профессиональной подготовки кадров полиции как гибкий и подверженный изменениям вследствие развития и возникновения противоречий, требующий оптимизации и модернизации. В целях использования положительного опыта и особенностей его развития необходимо изучать, анализировать, качественно систематизировать и последовательно применять инновационные методы и педагогические приемы, которые образуют единую динамичную систему. При этом необходимым условием является сохранение целостности описываемого педагогического опыта, его своеобразия, оригинальности.

Система профессионального образования зарубежных стран была комплексно исследована А. С. Батышевым, А. В. Будановым, И. В. Горлинским, В. А. Губановым, И. О. Котеневым, В. М. Кукушиным, А. Д. Лазукиным, В. С. Лури, В. М. Морозовым, В. А. Сальниковым, А. М. Столяренко, А. А. Федотовым, В. И. Чернениловым, В. М. Шамаровым, В. И. Чернениловым, И. Ч. Шушкевичем, И. Ф. Колонтаевской, А. В. Франком, В. Я. Кикотем и другими известными российскими учеными.

В научных публикациях имеется богатый материал по проблемам профессиональной подготовки сотрудников полиции. Тем не менее современное развитие общества требует решения усложнившихся задач, обусловленных возникновением новых видов преступности, ужесточением террористических угроз, изменением законодательства, совершенствованием технологий, цифровой трансформацией общества. Обеспечение безопасности и общественного порядка является решающей предпосылкой для благополучия государств и мирного существования граждан. Правопорядок и

общественная безопасность должны обеспечиваться сотрудниками, имеющими хороший уровень образования.

Изучение зарубежного полицейского образования есть деятельность по сбору, обобщению, анализу, оценке педагогического опыта профессионального образования кадров полиции зарубежных стран, которая, по мнению известного российского исследователя И. Ф. Колонтаевской, «призвана решать три основные научно-прикладные задачи: педагогический мониторинг зарубежного образования и информирование руководящего состава и научно-педагогических кадров системы профессионального образования МВД о состоянии и происходящих изменениях в профессиональном образовании сотрудников полиции разных стран; выявление полезного для нашего образования положительного опыта полицейского образования, его обсуждение и принятие при необходимости мер по его ассимиляции в прямом или преобразованном виде в образовательный процесс и систему служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; ознакомление сотрудников полиции, вступающих в контакты с представителями правоохранительных органов других стран и приступающих к взаимодействию с особенностями их образованности, профессионального мастерства, мышления, профессиональных и личностно-значимых качеств, привычек, склонностей, предпочтений для достижения лучшего взаимопонимания и согласованности совместных действий» [14, с. 22].

Знаменитый российский ученый в области юридической педагогики А. М. Столяренко утверждал, что «исследование зарубежного педагогического опыта – “трудное искусство”» [15, с. 13]. Его использование должно заключаться не в бездумном копировании, ведущем зачастую к злоупотреблениям, а осуществляться на основе педагогического профессионализма, творческого подхода.

Конечная цель изучения и распространения ценного зарубежного педагогического опыта – его внедрение в практику обра-

зовательных организаций. Для достижения нужного педагогического эффекта необходимо донести его до профессорско-преподавательского состава в ясной и наглядной форме, открывающей пути и способы его реализации в конкретных данных условиях, пробуждающей глубокий интерес, вызывающей желание и готовность его творческой переработки и внедрения в свою педагогическую практику.

Заключение

Деятельность по сбору, обобщению, анализу, оценке педагогического опыта профессионального образования полицейских зарубежных стран призвана решить следующие задачи:

1. Изучение закономерностей функционирования системы полицейского образования зарубежных стран и подготовка информации для руководителей и научно-педагогических кадров образовательных организаций системы профессионального образования системы МВД России о наличии позитивных моментов, представляющих интерес для осуществления оптимизации и модернизации ведомственного образования.

2. Исследование условий и методов внедрения позитивного зарубежного опыта полицейского образования в процесс обучения и воспитания в образовательных организациях МВД России, организацию повышения квалификации сотрудников.

3. Применение зарубежного опыта профессиональной подготовки в организации международного сотрудничества с правоохранительными организациями зарубежных стран в деле профилактики и борьбы с преступлениями и правонарушениями.

При проверке возможностей использования опыта следует установить, не является ли работа с зарубежным опытом захватом или присвоением чужих исследований с нарушением прав на интеллектуальную собственность; в чем смысл использования зарубежного опыта; определить этапы использования и прогнозы социальных, педагогических, психологических последствий; выявить потенциальных заказчиков на этот опыт.

Методология изучения и использования зарубежного опыта модернизируется в условиях научно-технического прогресса. При проведении сравнительно-педагогических исследований широкое распространение получили методы опроса по телефону, интернет-опросы и др. Тщательное аналитическое исследование отечественного и иностранного законодательства о системах профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, изучение нормативных актов, зарубежной педагогической литературы, различного рода документации по организации и осуществлению международной кооперации органов внутренних дел с зарубежными коллегами являются обязательными условиями понимания проблемы и дают возможность приобщить их к сфере современных научных исследований. Для достижения понимания атмосферы межличностных отношений эффективным методом исследований является научный и профессиональный взаимный обмен официальными делегациями сотрудников российской полиции и коллег из зарубежных стран, дающий возможность глубокого проникновения в суть образовательных моделей и детального изучения опыта, его эмоционального восприятия.

Зарубежный опыт профессиональной подготовки полицейских окажет большую помощь в ходе совершенствования ведомственного образования МВД России, целью которого является обучение и воспитание сотрудников полиции, которые «стоят в первых рядах борьбы с преступностью, обеспечива-

ют соблюдение закона и охрану общественного порядка, защищают права и свободы российских граждан, честь и достоинство нашего народа и государства» [16, с. 184]. Его применение предоставит возможность внедрить в систему образования рациональные идеи и инновационные информационные и педагогические технологии. Для использования международного опыта как инструмента модернизации профессионального образования МВД России необходимо тщательно изучить и обобщить достижения педагогов других стран, описать позитивные стороны данного опыта, разработать программы совершенствования профессиональной подготовки российских полицейских, апробировать и внедрить в случае успеха на федеральном уровне. Известные исследователи зарубежного профессионального образования Н. Ф. Гейжан, В. В. Балахонский, О. Н. Миронкина делают обоснованный вывод, что «изучение зарубежного опыта может быть полезным в условиях завершения реформирования органов внутренних дел России и определения перспективных путей их дальнейшего развития» [17, с. 508].

Посредством практического применения перечисленных методов изучения и использования международного опыта профессионального полицейского образования кадров пополняется база сравнительно-педагогических знаний, происходит эффективное развитие теоретико-методологических основ профессиональной педагогики, крайне необходимых для модернизации системы профессионального образования МВД России.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Долгоржав Д., Петрова Е. А. Обучение профессиональному английскому языку в контексте глобального образования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1 (103). С. 157–168.
2. Ковтуненко Л. В., Гузеев М. С. Инновационные императивы в отечественном образовании // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 4 (102). С. 177–183.
3. Литвинов В. А. О современных тенденциях реформирования образования в России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1 (103). С. 186–192.
4. Синянский В. А., Каленик Р. С., Афиногенов Т. П. Профессиональная подготовка полицейского в зарубежных странах, передовой опыт, современные технологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 152–154. DOI 10.26140/anip-2020-0901-0035.

5. Бородавко Л. Т., Чимаров С. Ю. Анализ современных научных положений о концептуальных основах цифровой педагогики // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 3 (97). С. 148–155.
6. Исаев А. А. Воспитание как необходимый элемент образовательного процесса высшей школы // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 4 (99). С. 204–209.
7. Ткач Л. Т. Реализация компаративистского подхода в проектировании поликультурного содержания непрерывного педагогического образования // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 10–15.
8. Садовничий В. А. Университеты. Настоящее. Будущее. // Университеты и общество: материалы Первой международной конференции университетов стран СНГ и Балтии. М.: МГУ. 2001. С. 2–8.
9. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. С. 34–40.
10. Sterbling A. Qualifikationsprofil des Polizeiberufs und modularisiertes Polizeistudium / Modernisierung der Polizeiausbildung – allgemeine und hochschuldidaktische Fragen – Ralph Berthel & Anton Sterbling (Hrsg.). Rothenburg/OL.: Hochschule der Sächsischen Polizei (FH), 2007. (Rothenburger Beiträge; 35). S. 47–69.
11. Колонтаевская И. Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: Анализ, оценка, использование опыта: дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2002. 461 с.
12. Лупырь В. Г. Особенности профессиональной подготовки кадров полиции зарубежных государств // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 63–65.
13. Кобозев А. А., Монгуш А. С. Профессиональная подготовка руководящих кадров полиции в странах Европы: особенности и тенденции развития // Право и образование. 2010. № 1. С. 4–27.
14. Колонтаевская И. Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран: монография. М.: Академия управления МВД России, Издательство «Щит – М», 2002. 277 с.
15. Столяренко А. М. Мировой педагогический опыт и профессиональное образование в МВД РФ на рубеже XXI в. М., 1997. 115 с.
16. Муслова Л. А. Лингводидактические методы и средства воспитания традиционных ценностей в процессе иноязычной профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 2 (100). С. 183–189.
17. Гейжан Н. Ф., Балахонский В. В., Миронкина О. Н. Профессиональный отбор и обучение сотрудников полиции в зарубежных странах // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 5-1. С. 501–510. DOI: 10.34670/AR.2021.48.42.043.

REFERENCE

1. Dolgorzhav D., Petrova E. A. Teaching professional English in the context of global education // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 1 (103). P. 157–168. (In Russ.)
2. Kovtunen L. V., Guzeev M. S. Innovative imperatives in domestic education // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 4 (102). P. 177–183. (In Russ.)
3. Litvinov V. A. On modern trends in education reform in Russia // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 1 (103). P. 186–192. (In Russ.)
4. Sinyansky V. A., Kalenik R. S., Afinogenov T. P. Professional training of a police officer in foreign countries, advanced experience, modern technologies // Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2020. Vol. 9. No. 1 (30). P. 152–154. DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0035. (In Russ.)
5. Borodavko L. T., Chimarov S. Yu. Analysis of modern scientific provisions on the conceptual foundations of digital pedagogy // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 3 (97). P. 148–155. (In Russ.)
6. Isaev A. A. Education as a necessary element of the educational process of higher education // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 4 (99). P. 204–209. (In Russ.)
7. Tkach L. T. Implementation of a comparative approach to designing multicultural content of continuous pedagogical education // Perm pedagogical journal. 2015. No. 7. P. 10–15. (In Russ.)

8. Sadovnichy V. A. Universities. Present. Future. // Universities and society: materials of the First international conference of universities of the CIS and Baltic countries. Moscow: Moscow State University. 2001. P. 2–8. (In Russ.)
9. Wulfson B. L., Malkova Z. A. Comparative pedagogy. Moscow: Publishing house “Institute of Practical Psychology”. Voronezh: NPO “MODEK”, 1996. P. 34–40. (In Russ.)
10. Sterbling A. Qualification profile of police forces and modular police studies / Modernization of police training – general and high-quality students – Ralph Berthel & Anton Sterbling (Hrsg.). Rothenburg / OL.: Hochschule der Saxon Police (FH), 2007. (Rothenburger Beiträge; 35). S. 47–69. (In Germ.)
11. Kolontaevskaya I. F. Pedagogy of professional education of police personnel of foreign countries: Analysis, evaluation, use of experience: diss. ... Doctor of Pedagogy. Moscow, 2002. 461 p. (In Russ.)
12. Lupyr V. G. Features of professional training of police personnel of foreign countries // Bulletin of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. No. 1 (34). P. 63–65. (In Russ.)
13. Kobozev A. A., Mongush A. S. Professional training of police management personnel in European countries: features and development trends // Law and education. 2010. No. 1. P. 4–27. (In Russ.)
14. Kolontaevskaya I. F. Pedagogy of professional education of police personnel in foreign countries: monograph. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Publishing House “Shchit-M”, 2002. 277 p. (In Russ.)
15. Stolyarenko A. M. World pedagogical experience and professional education in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation at the turn of the 21st century. M., 1997. 115 p. (In Russ.)
16. Muslova L. A. Lingvodidactic methods and means of education of traditional values in the process of foreign language professional training of cadets of educational institutions of higher professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2023. No. 2 (100). P. 183–189. (In Russ.)
17. Geizhan N. F., Balakhonsky V. V., Mironkina O. N. Professional selection and training of police officers in foreign countries // Pedagogical journal. 2021. Vol. 11. No. 5-1. P. 501–510. DOI: 10.34670/AR.2021.48.42.043. (In Russ.)

Информация об авторе:

Л. С. Кравчук, без ученой степени, доцент.

Information about the author:

L. S. Kravchuk, no academic degree, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 11.02.2025; одобрена после рецензирования 20.03.2025; принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 11.02.2025; approved after reviewing 20.03.2025; accepted for publication 26.09.2025.