

Научная статья
УДК 378

**ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
КАК ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(ОПЫТ КАЗАНСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ)**

Лейсан Рафиковна Назмеева

Казанский юридический институт МВД России, Казань, Россия, nazmeevalr@mail.ru

Аннотация. В условиях модернизации образования применение информационных технологий выступает неотъемлемым фактором, обеспечивающим интеграцию традиций и новаторства образовательного процесса. Постепенная интеграция электронной информационно-образовательной среды в сферу высшего образования способствует повышению гибкости и доступности получения профессиональных знаний. В статье анализируются возможности активного применения электронной информационно-образовательной среды вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации в ходе реализации образовательных программ. Автор обосновывает перспективы использования возможностей электронной информационно-образовательной среды в условиях информатизации образовательного процесса.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, ЭИОС, электронное обучение, Moodle.

Для цитирования: Назмеева Л. Р. Электронная информационно-образовательная среда вуза как цифровая платформа реализации электронного обучения (опыт Казанского юридического института МВД России) // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 1 (107). С. 217–225.

Original article

**ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE UNIVERSITY AS A DIGITAL PLATFORM
FOR THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING (EXPERIENCE OF KAZAN
LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA)**

Leysan R. Nazmeeva

Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Kazan, Russia, nazmeevalr@mail.ru

Abstract. In the context of modernization of education, the use of information technologies is an integral factor ensuring the integration of traditions and innovations in the educational process. Gradual integration of the electronic information and educational environment into the sphere of higher education contributes to increasing the flexibility and accessibility of obtaining professional knowledge. The article analyzes the possibilities of active use of the electronic information and educational environment of the university of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the course of implementing educational programs. The author substantiates the prospects for using the capabilities of the electronic information and educational environment in the context of informatization of the educational process.

Keywords: electronic information and educational environment, EIOS, e-learning, Moodle.

For citation: Nazmeeva L. R. Electronic information and educational environment of the university as a digital platform for the implementation of e-learning (experience of Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia) // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2025. No. 1 (107). P. 217–225. (In Russ.)

© Назмеева Л. Р., 2025

Введение

В современных условиях одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства на международной арене и основой для его технологической, экономической независимости выступает образовательный потенциал обучающихся. Ценность образования заключается в реализации навыков и умений осуществления трудовой деятельности, возможности осознать свою идентичность, совершенствовать профессиональные компетенции, участвовать в здоровой конкуренции, предоставляя возможность внести свой вклад в развитие государства и общества [1, с. 182].

Цифровизация экономики (внедрение цифровых и информационно-коммуникационных технологий в экономику [2, с. 122]) предъявляет новые требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям специалистов, оказывая влияние на образовательный потенциал обучающихся [3, с. 15]. Внедрение национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» обусловило запуск процесса цифровой трансформации образовательной сферы, выражающийся в необходимости модификации механизмов подготовки кадров в системе высшего образования [4, с. 167–168].

В рамках реализации (срок 01.01.2019 – 31.12.2024) федерального проекта «Цифровая образовательная среда»¹, входящего в состав национального проекта «Образование», осуществляется «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования»². Основной задачей внедрения информационных технологий являются формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры [5, с. 109], «повыше-

ние конкурентоспособности и расширение возможностей для дальнейшего развития», рационализации использования образовательных ресурсов [1, с. 183], достижение высокого уровня цифровой зрелости [6, с. 81], а также создание цифровой платформы, выступающей единым и централизованным пространством сетевого взаимодействия для всех участников образовательного процесса.

Методы

В рамках исследования применялись общенаучные и частно-научные методы познания, в частности, сравнительно-правовой, хронологический и другие. Материалами исследования послужили нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, и научные труды ученых, посвященные изучению организационных и практических основ внедрения и активного использования информационных технологий в образовательном процессе.

Результаты

Цифровая трансформация образования становится катализатором использования синтеза лучших традиций обучения и возможностей современных цифровых инструментов, позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, в некоторых случаях меняя методику преподавания дисциплин, формы и методы обучения.

Одним из направлений трансформации обучения выступает появление новой формы образования – электронное образование [7, с. 4], то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Обратим внимание, что в ходе реализации образовательных программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение (деятельность, включающая все процессы постоянного обмена информацией в ходе обучения, подготовки, консультаций по учебному

¹ Цифровая образовательная среда. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 20.03.2024).

² Министерство просвещения России. Цифровая образовательная среда. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 04.06.2024).

материалу, формирования и развития опыта и компетенций).

В условиях внедрения электронного обучения значимая роль в подготовке конкурентоспособных специалистов и повышении гибкости образования отводится электронной информационно-образовательной среде вуза (далее – ЭИОС).

ЭИОС – комплекс информационно-организационных, учебно-методических, программно-технических и телекоммуникационных подсистем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ, осуществления информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обладающих высоким уровнем цифровой культуры [4, с. 168].

Создание ЭИОС, обусловленное инновационными тенденциями социально-экономической сферы жизни общества (становление информационных технологий наиболее значимым стратегическим ресурсом, создающим безграничные возможности для научно-технического прогресса), нашло отражение в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹ и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования 3++² путем нормативно-правового закрепления ее составных элементов, порядка осуществления функциональных задач, реализации требований к оценке эффективности функционирования и степени ее интегрированности в IT-инфраструктуру [8, с. 25].

Основной функцией ЭИОС выступают обеспечение процессов электронного обучения, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса [6, с. 81], возможность построения индивидуальной образовательной траектории на основе комплекса определенных подходов и средств,

необходимых для развития личности. Это способствует экономическому развитию и позитивным социальным и политическим результатам, а также может рассматриваться в качестве индикаторов цифровой зрелости организации и общества в целом.

В рамках данного исследования представляется целесообразным рассмотреть опыт организации образовательного процесса Казанского юридического института МВД России, использующего информационно-коммуникационный инструментарий, обеспечивающий функционирование электронной информационно-образовательной среды.

С учетом требований к условиям реализации процесса обеспечения образовательной сферы методологической основой и практикой оптимального использования информационных технологий в области высшего образования появилась необходимость формирования электронной образовательной среды в Казанском ЮИ МВД России (далее – ЭИОС КЮИ МВД России) на базе популярной системы управления обучением – учебного портала Moodle.

Первоначально в ЭИОС КЮИ МВД России располагались учебно-методические материалы, включающие рабочие программы учебных дисциплин, планы занятий семинарского типа, тематика письменных работ, методические рекомендации для обучающихся заочной формы обучения, материалы для подготовки к промежуточной аттестации. В последующем ЭИОС КЮИ МВД России выступил платформой для проведения научно-исследовательских мероприятий с обучающимися и цифровым инструментом для размещения гибких учебных курсов, сформированных из учебников и учебных пособий, а также гиперссылок на

¹ Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка : приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677. URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 01.06.2024); Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности : приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138. URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 01.06.2024).

учебные издания, расположенных на образовательных порталах.

В этой связи полномасштабное использование возможностей ЭИОС КЮИ МВД России позволило внедрить в образовательный процесс интерактивные методики, а также предоставило возможность обучающимся работать с учебно-методическими материалами в любое время при нахождении на дальних расстояниях, тем самым индивидуально планировать подготовку к учебным занятиям и написанию письменных работ.

Функциональная роль и структурная составляющая [6, с. 84] ЭИОС КЮИ МВД России зависят от роли, отведенной электронному обучению в образовательном процессе, а также применяемых механизмов и информационных технологий, например:

- реализация образовательной деятельности исключительно в электронном формате, включая организационные и методические функции;

- в традиционной форме с применением отдельных компонентов в ЭИОС (справочная информация и ЭБС, текущая и/или промежуточная аттестация, отработка пропущенных занятий).

ЭИОС КЮИ МВД России в рамках нормативной правовой регламентации образовательного процесса обеспечивает [8, с. 26]:

- формирование электронного портфолио обучающихся: сохранение научных и спортивных достижений, наград, письменных работ, результатов выполнения заданий и тестирований [9, с. 16], сообщений в форуме, разнообразного контента за весь образовательный период;

- доступ к нормативной и учебно-методической документации, необходимой для качественной реализации ОПОП, ОППО и ДПП (учебным планам; рабочим программам учебных дисциплин; расписанию учебных занятий; учебно-методическим материалам; перечню ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет; контенту электронных библиотечных и справочно-правовых систем; организационно-управленческих ресурсов);

- мониторинг образовательного процесса: динамика выполнения заданий и тестов, предназначенных для самостоятельного выполнения, порядка проведения контрольно-оценочных мероприятий, результатов промежуточной аттестации обучающихся;

- планомерное и эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса;

- функционирование системы дистанционного обучения;

- организацию доступа к ЭИОС только сотрудникам и работникам института ввиду того, что некоторые функциональные требования к ЭИОС подразумевают обработку персональных данных.

Формирование в ЭИОС КЮИ МВД России портфолио каждого обучающегося выступает цифровым следом [10, с. 49] в образовании, анализ которого в педагогической деятельности позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося [11, с. 40] и спрогнозировать модель освоения профессиональных компетенций к моменту окончания обучения в образовательной организации.

Осуществление педагогической деятельности в условиях информационно насыщенной образовательной среды предполагает трансформационные процессы в организации взаимодействия между субъектами образовательного процесса, модификацию целей, методов и средств оперирования с информацией, интенсификацию процесса овладения учебной информацией, совершенствование традиционных дидактических методик и средств и появление новых, в частности, цифровых образовательных ресурсов [12, с. 58–59].

Эффективность применения ЭИОС КЮИ МВД России прослеживается в использовании имеющихся элементов данного программного комплекса в ходе реализации образовательного процесса и научной деятельности.

С целью контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам представляется возможным проведение тестирования, на-

правленного на своевременное выявление «проблемных аспектов» в освоении компетенций с последующей разработкой путей их устранения [13, с. 113]. Алгоритм построения тестовых заданий предполагает получение итогового отзыва после ответа на каждый вопрос с конкретизацией причин признания ответа неверным [14, с. 145]. Автоматизированный мониторинг результатов и индивидуальная оценка показателей тестирования позволяют регулировать условия и критерии анализа, достигаемых обучающимися результатов, а также являются одним из основных показателей качества обучения [15, с. 282].

Например, в ходе изучения дисциплины «Основы кибербезопасности» обучающимся рекомендуется пройти тестирование, направленное на выявление предметной области изучаемого учебного материала, требующего усиленного внимания с последующим нивелированием выявленных пробелов в усвоении информации. Организация традиционного обучения с элементами дистанционных технологий выступает действенным инструментом формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося и контроля овладения понятийным аппаратом, основными аспектами изучаемой предметной области.

В процессе обучения одним из инструментов формирования теоретического и практико-ориентированного компонента выступают возможности учебного элемента «Задание» ЭИОС КЮИ МВД России (модуль «Задание» программного продукта Moodle включает разнообразные настройки, касающиеся временного промежутка выполнения задания, ограничения доступа к модулю, крайнего срока подачи результатов на проверку, дифференцированного оценивания выполнения задания). Так, в ходе традиционного обучения повышается роль обучающегося путем предоставления возможности выполнять задания, направленные на взаимодействие с преподавателем, ЭИОС при этом выполняет вспомогательную роль, обеспечивая необходимым учебным, справочным материалом в целях

выработки индивидуального стиля обучающей деятельности, личностного развития и ответственного отношения к результатам учебной деятельности [14, с. 146].

Интеграция учебного элемента «Задание» в образовательный процесс служит стимулом для активизации самостоятельной деятельности с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставляет возможность для саморазвития, знакомит со спецификой преподаваемой дисциплины, а также оптимизирует временные затраты на восполнение пропущенного учебного материала и отработки тем пропущенных учебных занятий [16, с. 218].

В контексте реализации очного обучения по дисциплинам «Экономика», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Налоговое право» и др. с помощью учебного элемента «Задание» размещены практические задания, кейс-стади по всем темам согласно тематическому плану, позволяющие обучающимся выполнить задания и предоставить любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы Excel, изображения, аудио- или видеофайлы преподавателю, осуществляя самостоятельный поиск, определяя способы выполнения учебного задания, тем самым обосновывая свой алгоритм действия. Преимуществом внедрения данного элемента в ходе реализации традиционной формы обучения выступает организация индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся, стремительная оптимизация производственных процессов в ходе освоения дисциплины, а также рационализация использования информационных ресурсов в образовательной организации. Сочетание элементов традиционного обучения с современными информационными ресурсами открывает новые перспективы и возможности для повышения результативности образовательного процесса и формирования направленности на саморазвитие и самодисциплину.

Одним из немаловажных процессов образовательной деятельности (реализации

важнейшего вида учебной деятельности) выступает организация самостоятельной работы обучающихся, направленная на последовательное и непрерывное исследование учебно-методической, справочно-правовой и научной литературы с использованием ЭИОС института. В данных условиях в ходе использования учебной, научной литературы, мультимедийных средств осуществляется реализация дидактических функций (обучающих, развивающих, воспитательных, побуждающих, контрольно-коррекционных) [8, с. 28].

При организации самостоятельной работы слушателями факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, факультета заочного обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с использованием электронной информационно-образовательной среды в институте особое внимание уделяется созданию условий для организации обучения, а также выбору оптимальных форм и их содержания. Для обучающихся в ЭИОС КЮИ МВД России реализуется размещение в систематизированном формате учебного контента (учебных материалов, лекций, наглядных презентаций, электронных учебников, ссылок на учебные издания, расположенных на образовательных порталах), доступ к которому осуществляется в соответствии с их собственным темпом в неограниченный период времени и индивидуальными потребностями обучающихся. Кроме того, возможность обратной связи и своевременного мониторинга порядка осуществления самостоятельной деятельности обучающимся в межсессионный период позволяет проанализировать и скорректировать познавательный интерес к изучаемой дисциплине и, как следствие, сформировать, привить умения и навыки использования электронных библиотечных систем, образовательных ресурсов, повысить мотивацию к освоению учебной дисциплины [17, с. 190].

Организация в условиях ЭИОС КЮИ МВД России конкурсно-оценочных меро-

приятий, среди которых следует выделить олимпиады, выступает перспективным направлением, позволяющим вовлечь обучающихся в проблемную тематику, усилить их стремление к изучению учебных дисциплин, преподаваемых в институте, являющихся средством мотивации учебной деятельности обучающихся и совместной творческой деятельностью преподавателей и обучающихся.

Например, в рамках изучения дисциплин «Судебная бухгалтерия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Финансовое право», «Экономика» проводятся олимпиады по соответствующим направлениям. Кроме того, на базе ЭИОС КЮИ МВД России организуется проведение всероссийских олимпиад «Национальная платежная система» и «Противодействие легализации (отмыванию) доходов, добытых преступным путем». Инструменты, предлагаемые ЭИОС, разнообразны и создают условия для формирования оптимального алгоритма размещения и проверки конкурсных заданий (представляется в виде отзыва развернутая обратная связь при оценивании конкурсных работ). Дистанционный формат работы позволяет реализовать проведение олимпиады для всех обучающихся образовательных организаций МВД России независимо от места их пребывания.

Заключение

Таким образом, процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению учебно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава, применению высокотехнологичных способов реализации образовательной деятельности, обогащению и трансформации форм и методик обучения.

ЭИОС КЮИ МВД России представляет собой совокупность информационных технологий, электронных и образовательных ресурсов и средств, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ независимо от места нахождения обучающегося, а также предоставляющих доступ к различным образовательным сер-

висам посредством компьютерных сетей и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Структурно организованная и технологически построенная электронная информационно-образовательная среда вуза распо-

лагает действенным инструментарием для повышения гибкости и доступности образования, формирования конкурентоспособных специалистов в органах внутренних дел, нацеленных на саморазвитие, самообразование и самодисциплину.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шматко А. Д. Необходимость единого подхода к построению электронной информационно-образовательной среды высших образовательных учреждений для повышения качества сетевого взаимодействия // Метрологическое обеспечение инновационных технологий: сборник статей V Международного форума / под ред. В. В. Окрепилова. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. С. 182–183.
2. Гайсина А. В. Цифровизация экономики и развитие информационного общества как основные условия формирования интернет-экономики // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 6 (50). С. 122–126.
3. Король А. М. О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в Хабаровском крае // Вести научных достижений. Социодинамика. 2020. № 1. С. 15–22.
4. Маслакова М. В. Опыт и проблемы функционирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (73). С. 167–177.
5. Дробышева И. В., Дробышев Ю. А. О роли математического образования в формировании компетенций при подготовке кадров для цифровой экономики // Математика – основа компетенций цифровой эры: материалы XXXIX Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Москва: ГАОУ ВО МГПУ, 2020. С. 108–111.
6. Неровный Л. В., Киселев В. В. Основы проектирования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в образовательной организации // Человеческий капитал. 2022. № 5-2 (161). С. 80–95.
7. Краснова Г. А., Можяева Г. В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 200 с.
8. Соловьева Р. А., Коврова С. Е. Электронная информационно-образовательная среда регионально-го вуза как фактор повышения качества обучения // Высшее образование сегодня. 2018. № 12. С. 25–30.
9. Смирнова О. Б., Ламонина Л. В. К вопросу об анализе цифрового следа обучающихся в ЭИОС вуза // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2023. № 2 (33). С. 16.
10. Пименова А. Н. Цифровой след в образовании // Молодежный вестник Новороссийского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. 2022. Т. 2. № 3 (7). С. 49–55.
11. Тутова Н. В., Ерохин А. Г., Ванина М. Ф. Сбор и анализ цифрового следа студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. 2024. Т. 13. № 3. С. 39–46.
12. Воробьева О. В. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) как условие реализации образовательных программ в современной школе // Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник научных статей 15-й Международной научно-методической конференции / под ред. Л. А. Дремовой. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2017. С. 55–60.
13. Навроцкая И. Н. ЭИОС как основа самоконтроля сформированных компетенций // Актуальные проблемы профессиональной коммуникации и обучения языкам: материалы II Всероссийской научно-практической видеоконференции / под ред. О. Г. Красиковой. Нижний Новгород: ООО «Научно-исследовательский социологический центр», 2020. С. 110–114.
14. Навроцкая И. Н., Малкова Т. В. ЭИОС как средство оптимизации дистанционного обучения иностранному языку // Вопросы педагогики. 2020. № 1-1. С. 144–147.

15. Котова А. В. Тестирование в электронной информационно-образовательной среде как форма текущего контроля // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Пенза: «Наука и Просвещение», 2019. С. 280–282.

16. Лопатин Е. А., Шкабин Г. С. Оценка курсантами вуза МВД России эффективности применения электронной образовательной среды Moodle до и во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. Т. 18. № 3. С. 212–226.

17. Ермакина Н. А. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза при организации самостоятельной работы обучающихся // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. С. 189–191.

REFERENCES

1. Shmatko A. D. The need for a unified approach to building an electronic information and educational environment of higher educational institutions to improve the quality of network interaction // Metrological support of innovative technologies: collected articles from the V International Forum / edited by V. V. Okrepilov. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, 2023. P. 182–183. (In Russ.)

2. Gaysina A. V. Digitalization of the economy and development of the information society as the main conditions for the formation of the Internet economy // Research in the Humanities. 2023. No. 6 (50). P. 122–126. (In Russ.)

3. Korol A. M. On the implementation of the federal project “Digital Educational Environment” in Khabarovsk Territory // News of scientific achievements. Sociodynamics. 2020. No. 1. P. 15–22. (In Russ.)

4. Maslakova M. V. Experience and problems of functioning of the electronic information and educational environment of the university // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2021. No. 4 (73). P. 167–177. (In Russ.)

5. Drobysheva I. V., Drobyshev Yu. A. On the role of mathematical education in the formation of competencies in the training of personnel for the digital economy // Mathematics is the basis of competencies of the digital era: Proceedings of the XXXIX International Scientific Seminar for Teachers of Mathematics and Computer Science of Universities and Pedagogical Universities. Moscow: GAOU VO MGPU, 2020. P. 108–111. (In Russ.)

6. Nerovny L. V., Kiselev V. V. Fundamentals of designing an electronic information and educational environment (EIEE) in an educational organization // Human capital. 2022. No. 5-2 (161). P. 80–95. (In Russ.)

7. Krasnova G. A., Mozhaeva G. V. Electronic education in the era of digital transformation. Tomsk: Publishing House of Tomsk State University, 2019. 200 p. (In Russ.)

8. Solovieva R. A., Kovrova S. E. Electronic information and educational environment of a regional university as a factor in improving the quality of education // Higher education today. 2018. No. 12. P. 25–30.

9. Smirnova O. B., Lamonina L. V. On the issue of analyzing the digital footprint of students in the university’s electronic information and educational environment // Electronic scientific and methodological journal of Omsk SAU. 2023. No. 2 (33). P. 16. (In Russ.)

10. Pimenova A. N. Digital footprint in education // Youth Bulletin of the Novorossiysk branch of the Belgorod State Technological University named after V. G. Shukhov. 2022. Vol. 2. No. 3 (7). P. 49–55. (In Russ.)

11. Tutova N. V., Erokhin A. G., Vanina M. F. Collection and analysis of students’ digital footprint in the electronic information and educational environment of a university // Methodological issues of teaching infocommunications in higher education. 2024. Vol. 13. No. 3. P. 39–46. (In Russ.)

12. Vorobyova O. V. Electronic information educational environment (EIEE) as a condition for the implementation of educational programs in a modern school // Innovative technologies in the educational process: collection of scientific articles from the 15th International Scientific and Methodological Conference / edited by L. A. Dremova. Kursk: Closed Joint-Stock Company “University Book”, 2017. P. 55–60. (In Russ.)

13. Navrotskaya I. N. Electronic information and training environment as a basis for self-monitoring of developed competencies // Actual problems of professional communication and language teaching: materials

of the II All-Russian scientific and practical video conference / edited by O. G. Krasikova. Nizhny Novgorod: ООО “Research Sociological Center”, 2020. P. 110–114. (In Russ.)

14. Navrotskaya I. N., Malkova T. V. Electronic information and training environment as a means of optimizing distance learning of a foreign language // *Issues of pedagogy*. 2020. No. 1-1. P. 144–147. (In Russ.)

15. Kotova A. V. Testing in the electronic information and educational environment as a form of ongoing control // *Science and innovation in the 21st century: current issues, discoveries and achievements: collection of articles from the XVI International scientific and practical conference*. Penza: “Science and Education”, 2019. P. 280–282. (In Russ.)

16. Lopatin E. A., Shkabin G. S. Assessment by cadets of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia of the effectiveness of using the electronic educational environment Moodle before and during COVID-19 coronavirus infection pandemic // *Bulletin of the Peoples’ Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*. 2021. Vol. 18. No. 3. P. 212–226. (In Russ.)

17. Ermyakina N. A. Use of the electronic information and educational environment of the university in organizing independent work of students // *Digital transformation of education: current problems, solution experience: materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Cheboksary: Sreda Publishing House, 2023. P. 189–191. (In Russ.)

Информация об авторе:

Л. Р. Назмеева, кандидат экономических наук.

Information about the author:

L. R. Nazmееva, Candidate of Economy.

Статья поступила в редакцию 05.07.2024; одобрена после рецензирования 16.09.2024; принята к публикации 21.03.2025.

The article was submitted 05.07.2024; approved after reviewing 16.09.2024; accepted for publication 21.03.2025.