

## ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгоржав Доржсэмбэ<sup>1</sup>, Елена Александровна Петрова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Институт иностранных языков Университета внутренних дел Монголии,  
Улан-Батор, Монголия, mrsdoogii@gmail.com

<sup>2</sup> Уфимский юридический институт МВД России, Уфа, Россия, eleina.froloff@yandex.ru

**Аннотация.** Статья анализирует вопросы, связанные с методологией формирования лингвистической и профессиональной компетенций, а также глобальной компетентности у обучающихся Университета внутренних дел Монголии и Уфимского юридического института МВД России. Подчеркивается, что изучение профессионального иностранного языка, в частности английского, является обязательным компонентом подготовки сотрудников органов внутренних дел. Акцентируется внимание на проблемах глобализации образования. Отмечается, что включение в содержание учебной программы профессионального английского языка темы о глобальных преступлениях, появившихся наряду с общественным развитием и эффективным использованием в учебном процессе интерактивных методов, развивает у обучающихся межличностные навыки, что способствует повышению качества конечного результата обучения. Делается вывод о том, что сочетание профессиональных навыков, межличностных навыков и глобальных компетенций будет способствовать позитивному влиянию глобального образовательного подхода на методику преподавания профессионального английского языка.

**Ключевые слова:** глобальное образование, глобальный гражданин, глобальная компетенция, профессиональный английский язык, межличностные навыки / мягкие навыки, глобальные навыки

**Для цитирования:** Долгоржав Д., Петрова Е. А. Обучение профессиональному английскому языку в контексте глобального образования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2024. № 1 (103). С. 157–168.

Original article

## PROFESSIONAL ENGLISH TRAINING IN THE CONTEXT OF THE GLOBAL EDUCATION

Dolgorjav Dorjsembe<sup>1</sup>, Elena A. Petrova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institute of Foreign Languages of Mongolian Internal Affairs University,  
Ulaanbaatar, Mongolia, mrsdoogii@gmail.com

<sup>2</sup> Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ufa, Russia,  
eleina.froloff@yandex.ru

**Abstract.** The article analyzes issues concerning the methodology for developing linguistic and professional competences and the global competency among the students of the University of Internal Affairs of Mongolia and Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It is emphasized that the study of a professional foreign language, in particular English, is a mandatory component of the training of employees of the Internal Affairs Bodies. Attention is focused on the problems of globalization of education. It is noted that the inclusion in the content of the professional English curriculum of the topic of global crimes, which appeared along with the social advancement and with the constant use of interactive methods in the educational process, develop student's interpersonal skills, which helps to improve the quality of the final learning outcome. It is concluded that a combination of professional skills, interpersonal skills and global competencies will contribute to the positive impact of a global educational approach in teaching professional English.

**Keywords:** global education, global citizen, global competence, professional English, interpersonal skills/soft skills, global skills.

**For citation:** Dolgorjav D., Petrova E. A. Professional English training in the context of the global education // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2024. No. 1 (103). P. 157–168. (In Russ.)

## Введение

Современному обществу необходимы сотрудники органов внутренних дел, способные мыслить глобально и готовые выполнять свои обязанности на международном уровне. Из этого следует, что в русле глобализации мирового пространства возникает потребность в компетентных сотрудниках органов внутренних дел с квалифицированной иноязычной подготовкой. Если рассуждать о реализации новых образовательных стандартов, то прослеживается тенденция того, что обучение иностранным языкам все больше представляет собой не только средству владения языком, который используется в личных и профессиональных интересах, но и пространство развития знаний и умений, необходимых для внесения своего вклада в решение злободневных проблем общего характера. В связи с этим в современной лингводидактике все большую актуальность приобретают методологические новации, вектор которых направлен на целесообразность и эффективность изучения иностранного языка сквозь призму глобализации образования. Это, по-видимому, обусловлено тем фактом, что внедрение в обучение тенденции глобального образования направлено на изменение содержания обучения иностранным языкам; на успешное овладение обучающимися иностранными языками и их применение для выполнения своих служебных обязанностей. Следовательно, речь идет о формировании у обучающихся понятия, умения и желания стать глобальными гражданами, внести свой вклад в решение мировых вызовов.

Под глобальным образованием принято понимать один из курсов динамики современной педагогической теории и практики, которая опирается на необходимость подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более взаимосвязанного

мира, а также усиливающихся глобальных проблем и кризисов. В широком смысле концепция глобального образования основана на поликультуризме, т. е. на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих данное общество [1]. Другими словами, на том, чтобы давать понимание мира через призму культуры своей страны и осознавать уникальность собственной культуры в контексте глобальных процессов. Очевидно, что основное значение глобального образования заключается «в развитии у молодых людей глобальных умений, формировании у них знаний, ценностей, умений быть ответственными гражданами в современном, многостороннем, демократическом обществе» [2]. Как видим, постулируется неминуемость развития глобальных компетенций.

Целесообразность изучения насущных вопросов в сфере высшего образования для развития у обучающихся глобальных компетенций объясняется тем, что глобализация образования, потребность личности в быстрой аккомодации к условиям постоянно изменяющегося поликультурного мира усиливают внимание исследователей к дисциплине «Иностранный язык». Если обратиться к самому понятию «глобальная компетенция» или «глобальная компетентность», то, например, в определении комплексного понятия глобальной компетентности, предложенном Грандином, Хеддерихом, Ломанном и Хантером, подчеркивается способность работать в международном контексте, способность понимать культуру, способность говорить на иностранных языках и т. д. [3; 4; 5].

Мы считаем, что глобальная компетентность – это продуктивный навык для получения глубоких знаний и понимания международных проблем во взаимозависимости

мом глобальном сообществе, способность ценить и учиться у людей разного языкового и культурного происхождения, сотрудничать с ними, знать иностранные языки и вести деятельность. И, наконец, глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а комплекс знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, результативно применяемых при взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде или логосфере.

Вместе с тем, на наш взгляд, в рамках глобальных компетенций необходимо формировать профессиональную компетенцию, в частности у сотрудников органов внутренних дел, а также и неразрывно связанную с ней коммуникативную компетенцию, составляющими которой являются языковая, дискурсивная, разговорная, прагматическая, социально-лингвистическая, стратегическая и мыслительная компетенции [6]. Несомненно, что глобальные компетенции имеют важное значение для того, чтобы помочь обучающимся стать активными и глобальными гражданами, а также привить им понимание межкультурных различий и глобальных социальных проблем. Таким образом, преимущество компетентного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел кроется в развитии, формировании и совершенствовании у них стержневых компетенций, которые определяют плодотворную профадаптацию к их служебной деятельности и к изменениям, происходящим в глобальном мире.

Нелишне подчеркнуть, что исходный уровень знания у каждого обучающегося разный, поэтому преподавателям необходимо разрабатывать свою собственную концепцию и алгоритм методических приемов с тем, чтобы языковая подготовка соответствовала современным образовательным стандартам. Предпринятое исследование акцентировано на то, чтобы предложить способы интеграции глобальных вопросов в процессе развития профессиональных навыков, межличностных навыков и глобальной компетентности при обучении профессиональному английскому языку. Осно-

ванием для этого является то, что сочетание профессиональных навыков, межличностных навыков и глобальных компетенций, вероятно, улучшит профиль занятости будущих специалистов и прояснит положительное влияние глобального образовательного подхода в преподавании профессионального английского языка на процесс обучения и качество высшего образования в целом.

### **Методы**

В качестве методологической базы исследования использовались следующие методы:

- теоретические методы: изучение и анализ лингвистических источников и методической литературы по проблемам исследования;
- эмпирические методы: наблюдение и анализ;
- диагностические методы (тестирование, опрос, анкетирование).

### **Результаты**

Прибегнув к обзору теоретической литературы по заявленной проблеме, мы заметили, что в рамках глобального образования и в контексте обучения профессиональному английскому языку изучающего иностранный язык рационально рассматривать с трех взаимосвязанных точек зрения. Согласно данной концепции, изучающий язык наблюдает за привычками людей в языковом сообществе, интерпретирует нарративы и документы, размышляет о нормах, убеждениях и ценностях, узнает что-то о себе в процессе изучения иностранного языка. Третья идея заключается в формировании более активного, сознательного и ответственного гражданина в процессе обучения и относится к сфере гражданского образования, включая обучение иностранным языкам. По сути, оно направлено на развитие глобального потенциала учащегося и понимание того, что значит быть глобальным гражданином [7]. Соответственно, с этой точки зрения обучающегося следует рассматривать как делового и ответственного гражданина.

Мы полагаем, что овладение глобальными компетенциями коррелирует с овладением межличностных навыков, иногда интер-

претируемых как мягкие навыки. Словарь английского языка Коллинза определяет термин «мягкие навыки» как «желаемые качества для определенных форм занятости»<sup>1</sup>. Исследователь Джунсан выдвигает гипотезу о том, что «мягкие навыки – это формы работы, которые не зависят от приобретенных знаний, они включают в себя здравый смысл, навыки межличностного общения и позитивное, гибкое отношение» [8].

Самое известное и простое определение «мягких навыков», по нашему мнению, дает Джеймс Хекман, утверждая, что мягкие навыки приносят успех в жизни. Он отмечает, что мягкие навыки являются причинно-следственной связью между личностным развитием, продвижением по службе и профессиональными достижениями людей [9]. Кроме того, суммируя дефиниции межличностные / мягкие навыки, мы заметили, что данное понятие включает в себя, как правило, следующие компоненты:

1. Коммуникативные навыки.
2. Работа в команде.
3. Профессиональная этика.
4. Межличностное сотрудничество.
5. Тайм-менеджмент.
6. Лидерство.
7. Критическое мышление.
8. Решение проблем.
9. Творчество.
10. Разрешение споров.
11. Соглашение.
12. Принятие решений.
13. Самоактивация.
14. Уверенность в себе.
15. Самосознание.

В образовательных организациях Министерства внутренних дел на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» уделяют внимание формированию и совершенствованию всех вышеперечисленных составляющих межличностных навыков в процессе изучения так называемого “English

for specific purposes” [10], что в переводе на русский язык означает профессиональный английский язык [11; 12; 13], или профессионально ориентированный английский язык [14]. В монгольском языке используют такие термины, как «английский язык специального назначения», «профессиональный английский язык» [15; 16], «профессионально ориентированный английский язык» [17].

Из монгольских ученых, которые провели глобальные исследования по профессиональному английскому языку, можно отметить таких, как А. Булгаа («Проблемы совершенствования учебной программы профессионального английского языка», 2013); Н. Мунхбаяр («Исследование реализации политики английского языка в сфере высшего образования», 2016); исследователя Л. Болд («Способы обогащения словарного запаса на занятиях профессионального английского языка у студентов отделений агрономии и электроники в Сельскохозяйственном университете», 2018).

Рассуждая о профессиональном английском языке, уместно подчеркнуть, что это язык, который изучают для конкретной цели, т. е. речь идет об одном из методов и подходов к изучению иностранного языка. С другой стороны, содержание и методы обучения профессиональному английскому языку должны разрабатываться, исходя из требований и потребностей обучающихся, работодателей и общества. Обобщив различные трактовки, мы полагаем, что профессиональное обучение английскому языку – это своего рода учебная программа, разработанная на основе потребностей обучающихся, общества и профессии, и предназначенная для владеющих английским языком на уровне выше среднего, которые осознают важность профессионального обучения английскому языку, или у которых есть желание учиться, которые достаточно мотивированы и активны.

<sup>1</sup> Словарь английского языка Коллинза. Collins English Dictionary and thesaurus essential edition: all-in-one support for everyday use. Collins essential editions: Hardcover, 2020. 992 p. URL: [https://www.amazon.com/Collins-English-Dictionary-Thesaurus-Essential/dp/000830940X/ref=sr\\_1\\_6?keywords=Collins+English+Dictionary&qid=1705323335&sr=8-6](https://www.amazon.com/Collins-English-Dictionary-Thesaurus-Essential/dp/000830940X/ref=sr_1_6?keywords=Collins+English+Dictionary&qid=1705323335&sr=8-6) (дата обращения: 15.12.2023).



Собственные наблюдения показывают, что специфика методики преподавания профессионального английского языка отличается от методики преподавания общего английского языка и ориентирована на уровень языковой подготовки выше базового. Основная цель изучения профессионального английского языка заключается в совершенствовании профессиональной речи, помогающей «достигать коммуникативный результат в разных ситуациях общения», и ориентированной на «конкретного коммуниканта» [18, с. 108]. С учетом этого, важно осознавать, что правоведение и юридическая деятельность относятся к области повышенной речевой ответственности, поэтому проблема коммуникации сотрудников органов внутренних дел с гражданами приобретает особую актуальность [19, с. 173].

Анализ учебных пособий, предназначенных для овладения профессиональным английским языком для обучающихся в образовательных организациях Министерства внутренних дел, позволил сделать вывод о том, что в них чаще всего охвачены темы, раскрывающие особенности правоохранительной деятельности, межкультурных отношений и глобальных вопросов, связанных с правами человека. По нашему мнению, целесообразно в процессе преподавания профессиональному английскому языку также учитывать рост глобальной преступности, в связи с развитием информационных технологий и появлением киберпреступлений. В данном ракурсе мы предлагаем для эффективной организации учебного процесса использовать креативные задания следующих типов:

– задания, имеющие чисто педагогический характер и рассчитанные на рецептивные навыки, словарный запас и грамматику;

– задания, затрагивающие реальную жизнь, коммуникативные навыки, критическое мышление и осведомленность. Этот тип заданий обеспечивает понимание и отношение к критической педагогике и глобальным концепциям образования.

Проанализировав учебные пособия, используемые на практических занятиях по

отработке навыков освоения профессиональным английским языком в институте иностранных языков Университета внутренних дел Монголии и Уфимского юридического института МВД России, мы установили, что доля упражнений, посвященных этим вопросам, практически сводится к нулю. Для подтверждения данного положения обратимся к анализу фактического материала (см. таблицу 1).

Как видно из представленных показателей, в 620 заданиях из 8 учебников и учебных пособий отсутствуют упражнения на тему глобальных проблем, 65 или 10,4 % составляют упражнения, направленные на учебное развитие учащихся или мягкие навыки, а 75 и более 12 % – практические упражнения на основе жизненных событий. Прослеживается тенденция. Общая осведомленность о глобальных проблемах возрастает, а в учебниках не уделяется достаточное внимание развитию глобальной компетентности обучающихся, что возлагает на преподавателей большую ответственность в плане разработки программного материала.

Для проведения анализа потребностей и требований профессионального английского языка был проведен опрос среди обучающихся. Всего в опросе приняли участие 315 слушателей, ответившие на такие вопросы, как: в каких направлениях больше наблюдается потребность английского языка при выполнении служебных обязанностей; необходим ли английский язык для профессионального и личного развития; какие навыки английского языка наиболее востребованы – межличностные / мягкие навыки или знания об актуальных глобальных проблемах.

Обработав статистические данные, мы пришли к следующим гипотезам. Итак, 120 или 38,1 % от общего числа интервьюируемых работают в следственном отделе, 75 или 23,8 % в отделе криминальной полиции и 60 или 19 % в отделе транспортной полиции, поэтому можно констатировать, что включение тем по этим видам деятельности в содержание профессионального английского языка будет эффективным.

Таблица 1 – Анализ учебных пособий по профессиональному английскому языку, используемых на практических занятиях в институте иностранных языков Университета внутренних дел Монголии и Уфимского юридического института МВД России

№	Название учебника, автор, издательство	Год издания	Количество заданий и упражнений	Задания, затрагивающие глобальные вопросы	Задания, развивающие мягкие навыки у обучающихся	Задания, опирающиеся на реальную жизнь Real-life tasks
1	Police-1 John Taylor, Jenny Dooley Express publishing	2012 15 уроков	135	0	15 заданий для совместного выполнения	15
2	Command and control John Taylor, Jeff Zeter Express publishing	2011 15 уроков	100	0	3 задания для совместного выполнения	15
3	Law Jenny Dooley, Virginia Evans, David J. Smith Express publishing	2012 15 разделов	130	0	15 заданий для совместного выполнения	15
4	Law enforcement Charley Boyle, Ileana Chersan Macmillan	2009 16 разделов	120	0	17 заданий для совместного выполнения	15
5	Firefighter Jenny Dooley, Virginia Evans, Matthew Williams Express publishing	2015 15 разделов	135	0	15 заданий для совместного выполнения	15
6	Law and order. Crime and Punishment Уфа: Уфимский ЮИ МВД России	2019 14 разделов	140	0	20 заданий для совместного выполнения	15
7	Компенсаторная компетенция как компонент содержания обучения иностранным языкам будущих сотрудников органов внутренних дел	2021 6 разделов	50	0	10 заданий для совместного выполнения	10
8	Формирование языковых навыков сотрудников органов внутренних дел для общения на иностранном языке в ситуациях профессиональной деятельности (совместно разработано Уфимским ЮИ МВД России и Университетом внутренних дел Монголии)	2022 6 разделов	42	0	10 заданий для совместного выполнения 0	10

На вопрос «Необходим ли английский язык при выполнении служебных обязанностей?» 310 или 98,4 % ответили «Да».

На вопрос «Считаете ли вы, что необходимо знать об актуальных глобальных про-

блемах, потому что вы гражданин мира?» 309 или 98,1% ответили «Да».

На вопрос «Нужно изучить профессиональный английский язык?» 295 человек или 93,7 %, ответили «Да».

На вопрос «Каковы перспективы использования английского языка для личного развития?» 120 или 38,1 % ответили «Для саморазвития», 85 или 27 % ответили «Включиться в специальное обучение», остальные ответили «Заниматься исследованиями», «Продвигаться по службе» и др.

На заданный вопрос 75 или 23,8 % выбрали ответ «При ответе на официальные письма», 60 или 19 % выбрали ответ «При фиксации показаний», «В ходе расследования», 55 или 17,5 % выбрали ответ «Во время патрулирования» (см. таблицу 2).

На данный вопрос 145 или 46 % выбрали ответ «Не могу объяснить», а 105 или 33,3 %

выбрали ответ «Не понимаю прослушанную информацию» (см. таблицу 3).

На поставленный вопрос 39 или 12,4 % ответили «Преступления против здоровья», 33 или 10,5 % – «Преступления в сфере кибербезопасности», 29 или 9,2 % – «Преступления против права человека на жизнь», «Преступления против половой свободы и неприкосновенности человека» и «Преступления против права на свободу человеческой неприкосновенности» (см. таблицу 4).

На этот вопрос 109 или 34,6 % выбрали словарный запас, т. е. «Лексика» и 85 или 27 % – «Продуктивная и репродуктивная монологическая и диалогическая и речь»,

**Таблица 2 – Анализ ситуаций, когда английский язык необходим при выполнении служебных обязанностей и на рабочем месте**

Выберите ситуацию, когда английский язык необходим при выполнении служебных обязанностей и на рабочем месте?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	При патрулировании	55	17,5	17,5	17,5
	При работе по вызову	25	7,9	7,9	25,4
	При принятии показаний	60	19,0	19,0	44,4
	При ответе на служебные письма	75	23,8	23,8	68,3
	В ходе расследования	60	19,0	19,0	87,3
	Во время семинаров и совещаний	20	6,3	6,3	93,7
	Во время сотрудничества с другими органами	20	6,3	6,3	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

**Таблица 3 – Анализ ситуаций, требующих знание английского языка при выполнении служебных обязанностей**

Вы когда-нибудь попадали в сложную ситуацию, требующую знание английского языка при выполнении служебных обязанностей?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Не понимаю прослушанную информацию	105	33,3	33,3	33,3
	Не понимаю прочитанную информацию	40	12,7	12,7	46,0
	Не могу объяснить	145	46,0	46,0	92,1
	Не могу дать объяснения в письменной форме	25	7,9	7,9	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

Таблица 4 – Анализ тем,  
необходимых для изучения профессионального английского языка

Какие темы следует изучать при обучении профессиональному английскому языку?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Преступления против права на жизнь	29	9,2	9,2	9,2
	Преступления против здоровья	39	12,4	12,4	21,6
	Преступления против половой свободы и неприкосновенности человека	29	9,2	9,2	30,8
	Преступления против права на свободу человеческой неприкосновенности	29	9,2	9,2	40,0
	Преступления против личных и политических прав и свобод	16	5,1	5,1	45,1
	Преступления против детей	19	6,0	6,0	51,1
	Преступления против права собственности	19	6,0	6,0	57,1
	Экономические преступления	19	6,0	6,0	63,2
	Преступления против национальной безопасности	5	1,6	1,6	64,8
	Преступления против общественной безопасности и интересов	8	2,5	2,5	67,3
	Преступления против процесса рассмотрения уголовного дела	8	2,5	2,5	69,8
	Коррупционные правонарушения	8	2,5	2,5	72,4
	Преступления против интересов государственной службы	7	2,2	2,2	74,6
	Преступления против окружающей среды	11	3,5	3,5	78,1
	Преступления против кибербезопасности	33	10,5	10,5	88,6
	Преступления против безопасности дорожного движения и правил эксплуатации транспортных средств	20	6,3	6,3	94,9
	Преступления против военной службы	1	0,5	0,5	95,2
Преступления против безопасности и мира человечества	15	4,8	4,8	100,0	
Total		315	100,0	100,0	

т. е. умение высказываться и вести беседу на иностранном языке (см. таблицу 5).

На указанный вопрос 52 или 16,5 % ответили «Работа с тайм-менеджментом», а



Таблица 5 – Анализ перечня необходимых навыков иностранного языка

Какие навыки английского языка наиболее необходимы?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Лексика	109	34,6	34,6	34,6
	Грамматика	50	15,9	15,9	50,5
	Фонетика	19	6,0	6,0	56,5
	Техника чтения	5	1,6	1,6	58,1
	Навыки перевода и аннотирования	5	1,6	1,6	59,7
	Аудирование	40	12,7	12,7	72,4
	Продуктивная и репродуктивная монологическая и диалогическая речь	85	27,0	27,0	99,4
	Письменная коммуникация	1	0,3	0,3	99,7
	Произношение	1	0,3	0,3	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

более 10 % ответили «Коммуникативные навыки», «Навыки работы в команде», «На-

выки профессиональной этики», «Навыки совместной работы» (см. таблицу 6).

Таблица 6 – Анализ перечня межличностных навыков

Какие из следующих межличностных навыков вы считаете наиболее важными для себя?					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Навыки коммуникации	44	14,0	14,0	14,0
	Работа в команде	48	15,2	15,2	29,2
	Профессиональная этика	34	10,8	10,8	40,0
	Совместная работа	34	10,8	10,8	50,8
	Тайм-менеджмент	52	16,5	16,5	67,3
	Лидерство	27	8,6	8,6	75,9
	Навыки критического мышления	6	1,9	1,9	77,8
	Способность принимать решения	8	2,5	2,5	80,3
	Креативность	15	4,8	4,8	85,1
	Навыки разрешения конфликтов	5	1,6	1,6	86,7
	Навыки ведения переговоров	8	2,5	2,5	89,2
	Самотивация	13	4,1	4,1	93,3
	Самоуверенность	14	4,4	4,4	97,8
	Способность справляться со стрессом	5	1,6	1,6	99,4
	Способность контролировать эмоции	2	0,7	0,7	100,0
	Total	315	100,0	100,0	

### **Заключение**

Резюмируя вышеизложенные факты, можно сделать следующие умозаключения. Потребность в английском языке очень важна для сотрудников полиции при выполнении ими своих служебных обязанностей как граждан мира, поэтому необходимо включить в содержание учебных программ профессионального английского языка темы о глобальных проблемах. Знание профессионального английского языка предоставит возможность для саморазвития, включения в специальную подготовку, а при ответе на официальные документы, принятии показаний, расследовании дел и патрулировании потребуются навыки говорения и понимания на английском языке.

Видно, что в случае включения в содержание обучения тем по актуальным глобальным проблемам, появившимся в связи с техногенным развитием и обстоятельством времени, таких как «Преступления против здоровья», «Преступления против кибербезопасности», «Преступления против права человека на жизнь», «Преступления против половой свободы и неприкосновенности человека», «Преступления против неприкосновенности свободы личности», использование интерактивных методов, развивающих «Навыки работы с тайм-менеджментом», «Коммуникативные навыки», «Навыки ра-

боты в команде», «Навыки профессиональной этики», «Навыки совместной работы», отвечает потребностям обучающихся.

Подведем итоги. В проведенном исследовании мы проанализировали основные проблемы, возникающие в процессе обучения профессиональному английскому языку. Заострили внимание на способах интеграции глобальных вопросов, связанных с формированием языковой профессиональной личности будущего сотрудника органов внутренних дел, а именно на развитии его межличностных и профессиональных навыков и глобальных компетенций. Сделали вывод о том, что сочетание профессиональных навыков, межличностных навыков и глобальных компетенций улучшит профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел, а методология глобального образования, применимая к обучению профессионального английского языка, несомненно, окажет эффективное влияние на содержание обучения.

Таким образом, обучение иностранным языкам в контексте глобального образования обладает большим личностно-развивающим потенциалом и обеспечивает благоприятные перспективы для представления в редуцированном виде знаний о культуре родной и чужой страны, а также об общеевропейской и общечеловеческой культуре.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2005. 173 с.
2. Europe C. O. Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe, 2018. 18 p.
3. Lohman J. R., Rollins H. A., Hoey J. J. Defining, developing and assessing global competence in engineering // European journal of engineering education. 2006. P. 119–131.
4. Deardorff D. K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of studies in international education. 2006. 241 p.
5. Hunter B. W. A. What does it mean to be globally competent // Journal of studies in international education. 2006. 267 p.
6. Bachman L. F. Fundamental Consideration in Language Testing. Oxford University Press, 2009. 377 p.
7. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence // Multilingual matters. 2020. 137 p.
8. Jungsun K. M. J. Training soft skills via e-learning // International journal of contemporary hospitality management. 2011. P. 739–763.
9. Cinque M. Comparative analysis on the state of the art of soft skill identification and training in Europe and some third countries. FC, Italy, 2015. 25 p.

10. Чухарева Л. С. Профессиональный английский язык. Екатеринбург : Редакционно-издательский отдел УГЛТУ, 2012. 25 с.
11. Фролова С. Н. Профессиональный английский язык. Практикум к практическим занятиям и по самостоятельной работе. Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2016. 109 с.
12. Алешугина Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2016. 95 с.
13. Гмызина Г. Н. Профессиональный английский язык: методы обучения юных футболистов // Профессиональное образование. 2022. С. 62–64.
14. Dudley-Evans T. S. J. Developments in English for specific purposes : A multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge university press, 1998. 301 p.
15. Оюунцэцэг Н. Мэргэжлийн англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийн инноваци. Улаанбаатар: Шинжлэх ухаан технологийн их сургууль, 2011. Х. 4–20.
16. Булгаа Б. А. Мэргэжлийн англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийг боловсронгуй болгох асуудалд. Улаанбаатар: Хүмүүнлэгийн ухааны их сургууль, 2013. Х. 110–115.
17. Батбаатар П. Монгол улсын дотоод хэргийн их сургуулийн захирлын тушаал А/146. Улаанбаатар: Дотоод хэргийн их сургууль, 2021. Х. 2–4.
18. Беглова Е. И. Особенности профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 2 (84). С. 108–112.
19. Петрова Е. А. Структурно-семантические особенности варваризмов (на примере профессиональной речи сотрудников органов внутренних дел) // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2021. № 1 (91). С. 172–180.

## REFERENCES

1. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. Pedagogical dictionary. M.: Academy, 2005. 173 p. (In Russ.)
2. Europe C. O. Reference framework of competences for democratic culture. Council of Europe, 2018. 18 p.
3. Lohman J. R., Rollins H. A., Hoey J. J. Defining, developing and assessing global competence in engineering // European journal of engineering education. 2006. P. 119–131.
4. Deardorff D. K. Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization // Journal of studies in international education. 2006. 241 p.
5. Hunter B. W. A. What does it mean to be globally competent // Journal of studies in international education. 2006. 267 p.
6. Bachman L. F. Fundamental Consideration in Language Testing. Oxford University Press, 2009. 377 p.
7. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence // Multilingual matters. 2020. 137 p.
8. Jungsun K. M. J. Training soft skills via e-learning // International journal of contemporary hospitality management. 2011. P. 739–763.
9. Cinque M. Comparative analysis on the state of the art of soft skill identification and training in Europe and some third countries. FC, Italy, 2015. 25 p.
10. Chukhareva L. S. Professional English. Ekaterinburg: Editorial and Publishing Department of UGLTU, 2012. 25 p. (In Russ.)
11. Frolova S. N. Professional English. Workshop for practical classes and independent work. Kerch: Kerch State Marine Technological University, 2016. 109 p. (In Russ.)
12. Aleshugina E. A. Professionally oriented English for undergraduates. Nizhny Novgorod: NNGASU, 2016. 95 p. (In Russ.)
13. Gmyzina G. N. Professional English: methods of teaching young football players // Professional education. 2022. P. 62–64. (In Russ.)
14. Dudley-Evans T. S. J. Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach. Cambridge, UK : Cambridge university press, 1998. 301 p.
15. Оюунцэцэг Н. Мэргэжлийн англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийн инноваци. Улаанбаатар: Шинжлэх ухаан технологийн их сургууль, 2011. Х. 4–20.

16. Булгаа Б. А. Мэргэжлийн англи хэлний сургалтын хөтөлбөрийг боловсронгуй болгох асуудалд. Улаанбаатар: Хүмүүнлэгийн ухааны их сургууль, 2013. Х. 110–115.

17. Батбаатар П. Монгол улсын дотоод хэргийн их сургуулийн захирлын тушаал А/146. Улаанбаатар: Дотоод хэргийн их сургууль, 2021. Х. 2–4.

18. Beglova E. I. Features of professional speech of employees of internal affairs bodies // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. № 2 (84). P. 108–112. (In Russ.)

19. Petrova E. A. Structural and semantic features of barbarisms (on the example of professional speech of employees of internal affairs bodies) // Bulletin of Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2021. № 1 (91). P. 172–180. (In Russ.)

***Информация об авторах:***

Д. Долгоржав, докторант;

Е. А. Петрова, доктор филологических наук, доцент.

***Information about the authors:***

D. Dolgorzhav, Doctoral student;

E. A. Petrova, Doctor of Philology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 25.10.2023; одобрена после рецензирования 22.01.2024; принята к публикации 21.03.2024.

The article was submitted 25.10.2023; approved after reviewing 22.01.2024; accepted for publication 21.03.2024.